ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МКУО «Чаинская школа-интернат»
(протокол № 3 от 24.03.2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Чаинская школа-интернат»
_____ Т.А.Фур /
(Подпись) (И.О. Фамилия)
Приказ № 6-о от 24.03.2020 г.

Отчет о результатах самообследования МКОУ « Чаинская школа-интернат» за 2019год.

Аналитическая часть

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводилось учреждением по итогам 2019 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы и показателей деятельности ОУ. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, адаптированные рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

Отчет адресован родителям (законным представителям) , воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.Общие сведения об образовательном учреждении

Общая информация	
Название	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Чаинская школа-интернат » Сокращённое наименование: МКОУ «Чаинская школа-интернат»
Тип	Образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Чаинского района
Год основания	1976 г.
Юридический адрес	636407, Томская область, Чаинский район , с. Чаинск, ул.Комсомольская, 15 строение 1
Телефон	телефон/факс: 8-(38257)5-61-74; 8-(38257)2-19-54
e-mail	cheremyshki57@mail.ru shkola_chainsk@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Shkolachainsk.ucoz.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Фур Татьяна Антоновна
Банковские реквизиты	ИНН 7015001176 КПП 701501001 БИК 046902001 р/сч 40204810700000000240 в Отделении Томск г.Томск
Свидетельство о регистрации	Серия 70 № 001794256
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1553 Выдана: 23 июня 2015 г. Серия 70Л01 № 0000560

2.Система управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

	Кол-во

Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3

	Должность	Уровень образования	Общий пед.стаж	Стаж административной работы	
				Всего	В данном ОУ
1	Директор	высшее	43	24	24
2	Заместитель директора по УВР	высшее	36	19	19

Сведения о специалистах психолого -медико-социального сопровождения

Должность	Образование	Кол-во
Педагог- психолог	высшее	1
Учитель -логопед	высшее	1
Социальныйпедагог	Среднее-специальное	1
Медицинскаясестра	среднее-специальное	1

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	-принимает участие в разработке нормативно-правовой базы школы-интерната; -обсуждает вопросы укрепления и развития материально - технической базы, -распределения стимулирующих и премиальных выплат; -рассматривает и согласовывает вопросы согласно их функциям.
Педагогический совет	-рассматривает план работы школы-интерната; -обсуждает и производит выбор различных вариантов, форм, методов УВП и способов их реализации; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. -рассматривает программы развития школы-интерната,адаптированныеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы; -рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий

	обучения и воспитания в школе-интернате и т.д..
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательном учреждении,в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора; -Правил внутреннего трудового распорядка школы-интерната; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

Управляющая система школы-интерната реализовывала в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управляющая система школы-интерната способствовала мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы были направлены на создание комплексных условий проведения образовательного процесса.

3. Оценка образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в МКОУ «Чаинская школа-интернат» регламентируется календарным учебным графиком и учебными планами.

В расписаниях занятий, разработанных в 2019 году:

- в течение учебного дня четко чередовались уроки “трудные” и “облегченные”;
- отсутствовали сдвоенные уроки (за исключением уроков профессионально-трудового обучения и физкультуры в зимний период);
- основные предметы в начальных классах проводились на 2-3-х уроках, в среднем и старшем звене - на 2-4-х уроках;
- названия учебных предметов в расписании соответствовали учебным планам;
- уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого;
- часы внеурочной деятельности реализовывались в течение учебной недели, в субботний день.

Расписание уроков в школе-интернате способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения.

Учебный календарный график школы-интерната в 2019 году был разработан на основе действующего законодательства РФ в сфере образования, нормативных актов, определяли:

- сроки начала и окончания учебного года;
- сроки начала и окончания учебных четвертей;
- продолжительность учебных четвертей с указанием количества учебных недель;
- количество учебных дней и недель за год;
- сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) осенних, зимних и весенних каникул.

Разработанные учебные календарные графики обеспечивали организацию здоровьесберегающего образовательного пространства и оптимизацию учебного процесса.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- методическими рекомендациями по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями;
- действующего Устава школы-интерната.

В адаптированной общеобразовательной программе школы-интерната отражены все основные положения ФГОС НОО образования обучающихся с умственной отсталостью.

Целью реализации адаптированной образовательной программы школы-интерната является:

- получение выпускниками школы-интерната знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Адаптированные рабочие программы учителей по учебным предметам (5-9 класс) разрабатывались на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в них отражен национально-региональный компонент, учтены возможности методического потенциала школы-интерната и педагогов.

Школа включает в себя 2 ступени:

Ступени обучения	Наименование	Продолжительность	Возраст	Режим работы
1 ступень	Начальная школа	4 года	С 6,5 лет	1 смена
2 ступень	Основная школа	5 лет	До 18 лет	1 смена

Учебный план ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов МКОУ «Чаинская школа-интернат» на 2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,, утвержденным Постановлением Минздрава России от 10.07.2015 г.;
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Письмом Министерства образования и науки от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014

г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 21.04.2016 N459, от 29.12.2016 N1677»;

Учебный план для обучающихся 2,3,4 классов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в начальных классах. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта обучения осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательные предметные области и их содержание:

- предметная область «Язык и речевая практика», включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика»;
- предметная область «Естествознание» включает учебный предмет «Мир природы и человека»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» ;
- предметная область «Технологии» включает учебный предмет «Ручной труд».

Обучение в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», организуется по пятидневной рабочей неделе с максимально допустимой нагрузкой во втором классе - 23 академических часа, в третьем классе - 23 академических часа, в четвёртом классе- 23 академических часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает во 2 , 3 и 4 классе следующие учебные курсы: учебный предмет « Математика», учебный предмет « Русский язык», учебный предмет « Чтение»,

Разделы «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными и ритмикой). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю как во 2 классе, так в 3 классе и 4 классе.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно –перцептивных,мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.

Сущность и основное значение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется следующими курсами:

- спортивно-оздоровительное направление - «Подвижные игры» 2,3,4 класс;
- общекультурное - «Пластилиновая страна» 3 класс, « Волшебный карандаш» 2,4 класс;
- духовно-нравственное - «Дорога добра» 3 класс, « Весёлый говорун» 2,4 класс;
- социальное - «Компьютерная игра» 2,3,4 класс.

Содержание курсов по каждому из направлений проектируется на основе различных видов деятельности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры, конкурсы, викторины, беседы, игры и т.д..

Время, отводимое на внеурочную деятельность во 2 , 3и 4 классах составляет - 4 часа в неделю.

Образовательный процесс для обучающихся 5-8класса осуществляется по учебному плану, составленному в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (I вариант, утвержденного МО РФ от 22.10.2002г. № 29/2065-п). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Основная школа :5 класс- 31 час в неделю, 6 класс-33 часов в неделю, 7 класс-35 часов, 8 класс- 36 часов в неделю. Средняя наполняемость классов 7 человек. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с базисным учебным планом. Наряду с учебными предметами базисного учебного плана школой факультативно введены учебные предметы «Производительный труд» 8 класс и « Информатика». 5-7 класс. В V - VIII классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся VII - VIII классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских и пришкольного участка.

Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также учитывает индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в режиме шестидневки для обучающихся 5-8 классов, и в режиме пятидневки для обучающихся 2,3,4класса .Занятия проходят в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 09.00 часов, окончание занятий в 14.20 часов. Самоподготовка с 17.00 до 18.15, с 17.30 до 19.20. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 31 календарный день: осенние–9 дней; зимние – 13дней;весенние - 9 дней; летние - с 25 мая по 31 августа. 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия (логопедия) по расписанию отводятся часы в первой половине дня. Их продолжительность 25-30 минут. Аттестация обучающихся проходит по четвертям. Прием детей в школу осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Для воспитанников проживающих в школе-интернате установлено 5-ти разовое питание, для обучающихся не проживающих в интернате 2-х разовое питание;

Завтрак: 07.20-07.35.
Полдник-10.30-10.50(младшие классы)
11.30-11.50(старшие классы)
Обед: 14.30-15.00.
II полдник - 16.30 .
Ужин-19.30-20.00.

Основной контингент обучающихся школы-интерната составляют дети с легкой умственной отсталостью. В последнее время наблюдается значительное утяжеление контингента детей за счет включения в образовательный процесс детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

На начало 2019 года в школе-интернате насчитывалось 50 обучающихся 7-17 лет из 5 районов Томской области (табл. 3,4), на конец - 40.

Распределение обучающихся по классам на конец 2019 года

Класс	Кол-во обучающихся		Кол-во	
	всего	в том числе под опекой опекунов	мальчиков	девочек
2	1		1	
3	6	2	5	1
4	2		2	
5	2		2	
6	5	0	5	
7	10	4	7	3
8	14	5	7	7
ИТОГО	40	11	29	11

Чаинский район- 14 человек
Колпашевский район-9 человек
Молчановский район-12 человек
Парабельский район-1 человек
Каргасокский район-4 человека
Из них: мальчиков-28
Девочек-12
Инвалидов-10
Под опекой-10
В 2019 году прибыло 4 обучающихся
Выбыло 4 обучающихся .

Социальный паспорт воспитанников школы-интерната

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников, из них: -родительские -приёмные семьи	40 30 10	100 75 25
2	Проживают с отчимом	7	17
3	Один отец	1	2
4.	Многодетная	9	22
5	Социально благополучная семья	38	95
6	Малообеспеченные семьи	21	52

7	Инвалиды детства	10	25
8	Получают пенсию по П/К	5	12
9	Под опекой	10	25

Контроль за процессом формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся осуществлялся в форме административных контрольных работ по русскому языку (2-4 кл) письму и развитию речи (5-8 кл.) , математике, по чтению (2-4 кл.) чтению и развитию речи (5-8 кл.) в форме проверки навыков чтения. В течение года продолжалась работа по пополнению банка разноуровневых контрольных работ, тестов по основным предметам.

Навыки чтения проверялись заместителем директора по УВР два раза в год (за полугодие и год), учителями - не реже 1 раза в четверть. Для фиксирования результатов использовалась таблица проверки навыков чтения. Анализ данных таблиц помогал видеть учителю динамику развития навыков чтения каждого обучающегося. По результатам административных контрольных работ составлялись справки, где фиксировались динамика уровня выполнения и качества работ обучающихся, анализировались допущенные ошибки, как в количественном отношении, так и в сравнении с предыдущими работами.

Результаты контроля оформлялись в виде итоговых аналитических справок, которые содержали факты, выводы, при необходимости, предложения и рекомендации.

Посещенные уроки в рамках внутришкольного контроля показали, что учителя постоянно находятся в творческом поиске в плане использования новых технологий для успешного освоения учащимися получаемых знаний. Итоги проверок обсуждались на заседаниях педагогического совета, методических объединений, административных совещаний, намечались меры по их решению.

Огромным потенциалом для принятия оптимальных управленческих решений служит изучение и анализ школьной документации,адаптированных рабочих программ, календарно-тематических планов, результатов деятельности, работа учителей с тетрадями, классными журналами.

Административные совещания проводились согласно плану с целью анализа и контроля решаемых вопросов.

Сложившаяся система оценки качества образования позволила не только обеспечить поступление информации о результатах деятельности педагогов, уровне знаний умений и навыков обучающихся, но и помогала выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учетом индивидуальных запросов, уровня подготовленности учителя или воспитателя к решению той или иной педагогической задачи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводится на основе годового плана работы школы, планов классных руководителей, воспитателей. В планах воспитательной работы на учебный год педагоги отразили следующие направления работы:

- нравственное - эстетическое воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- личностное и творческоеразвитие,
- охрана здоровья и физическое совершенствование,
- основысоциализации и общения,
- экономическое и правовоевоспитание
- индивидуальнаяработа с воспитанниками,
- работа с родителями и специалистами школы.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании.

Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы. На воспитанников 2-8 классов заведены Дневники индивидуального сопровождения, где отражаются результаты работы всех служб учреждения.

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В течение трёх последних лет работает комплексно-целевая программа «Здоровье», которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Педагоги на занятиях проводят динамические паузы, физкультминутки, используют различные традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики. До уроков проводится общая зарядка. В школе-интернате проходят дни здоровья, во время которых играют в подвижные игры на свежем воздухе, катаются на лыжах, санках, играют в волейбол и баскетбол, соревнуются в футболе. Кроме подвижных мероприятий были проведены беседы о вреде курения и алкоголизма, организованы просмотры видеофильмов о здоровом образе жизни, встречи с врачами и т.д.. В течение учебного года воспитателями проводились занятия, рассказывающие о пагубном влиянии алкоголя и курения.

Важным направлением в воспитательной работе является работа по знаниям правил дорожного движения. В нашей школе стало традицией проведение декад по ПДД. По плану декады безопасности « Дорожная азбука» в 2019 годубыли проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма.

Каждый день начинался с минутки безопасности, а на каждой перемене работал «Дорожный патруль», который помогал соблюдать порядок и дисциплину на территории школы.Были проведены беседы и классные часы по теме: «Дети на дорогах»

Детям был предложен просмотр мультфильмов и фильмов по ПДД «Две стороны дороги в школу», «Как вести себя на улице», «Дорожная безопасность», «Безопасные дороги детства». Обучающиеся всех классов участвовали в конкурсе рисунков и плакатов: «Безопасность на дорогах». Обучающиеся начальных классов участвовали в викторине «Азбука безопасности» на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.Было организовано и проведено практическое занятие, направленные на предупреждение дорожного травматизма, для обучающихся начальных классов по правилам дорожного движения«Как перейти дорогу».Для обучающихся всех классов проведена игра по станциям «Правила движения достойны уважения».Интересным мероприятием, среди учеников среднего звена и старших классов, стала игра – эстафета: «В гостях у Светофорова». Целью игры являлось закрепление правил поведения на дороге и дорожных знаков.

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма. Хочется отметить высокую заинтересованность школьников в применении знаний Правил дорожного движения. Результатом проведения данных мероприятий по ПДД стало то, что дети через игры, беседы, инструктажи получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге. Благодаря работе всего педагогического коллектива в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни, планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения. Разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие на познавательную деятельность у обучающихся. Формированию у детей знаний о культуре поведения на дороге, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Развивающую, обучающую, воспитывающую функцию выполняли 17 кружков и спортивных секций, позволяющих школьникам удовлетворить свои интересы и потребности в спорте, музыке, технике. Творческие объединения работали по следующим направлениям:физкультурно –спортивное, художественно – эстетическое, духовно-нравственное,социальное.

№ п/п	Название кружка	Класс	Количество детей в них, возраст		Дни недели
			Мальчики	Девочки	
1	«Фантазия»	2,3,4,5	9	3	Воскресенье
2	« Дорога добра»	3	4	2	Суббота
3	«Шашки»	2-9	5	5	Воскресенье
4	«От скуки на все руки»	2,3,4,5	8	1	Воскресенье
5	«Пластилиновая страна»»	3	4	2	Суббота
6	« Подвижные игры»	2,3,4	7	2	Суббота
7	Секция по пионерболу	5-8	8	2	Понедельник
8	« Компьютерная игра»	2,3,4	7	2	Понедельник
9	« Фантазия»	5-7	6	4	Воскресенье
10	«Мастерилка »	2-8	6	6	Четверг15.00
11	«Волшебная ниточка»	6,7	8	7	Воскресенье
12	«Ватные игрушки»	5-8		8	Среда 15.00
13	« Час подвижных игр»	5-8	12	5	Четверг,Пятница 18.00
14	«Пластилиновая фантазия»	2,3,4	8	2	Четверг 13.40
15	« Изонить»	2-7	6	3	Вторник 15.00
16	« Волшебный карандаш»	2,4	3		Суббота
17	« Весёлый говорун»	2,4	3		Суббота

Общий охват обучающихся кружковой деятельностью в 2019 году составил 88 %. Рост по сравнению с прошлым годом -1,1%.Наиболее популярны среди воспитанников школы-интерната занятия в кружках по декоративно-прикладному творчеству, на которых они овладевали ремеслами (вышивка, вязание крючком, лепка, аппликация и т.д.). Изделия, изготовленные руками воспитанников, неоднократно представлялись на всероссийских, международных, межрегиональных, региональных и районных выставках детского творчества, были отмечены дипломами, грамотами, благодарностями.

Классными руководителями, воспитателями в течение года в системе проводились:
- классные часы, занятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся;
- мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных качеств личности обучающихся;
- классные часы, посвященные нормам морали и поведения в обществе.

Основой организационно-массовой работы стали традиционные общешкольные мероприятия, которые отражают традиции школы-интерната:
- праздник «Первого звонка»;
- праздничный концерт «Славное имя твое - учитель»;
- осенний бал;
- День старшего поколения;
- новогодняя елка;
- День защитника Отечества
- 8 марта
- день Победы

- праздник «Последний звонок» и др..

Проведение таких творческих коллективных дел благотворно влияли на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою школу, класс.

Большое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Вооружить обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, подготовить их к самостоятельной жизни, сформировать уважительное отношение к труду – основные задачи, которые ставит собой педагогический коллектив. Работа организована таким образом, что каждый ребенок задействован в следующих мероприятиях:

- ежедневная уборка и обеспечение санитарного состояния закрепленных за группой классных комнат, спален, территории;
- субботники и генеральные уборки;
- дежурство по школе, спальному корпусу и столовой;
- работа в осенний и весенний период на пришкольном участке;

В сентябре прошла « Декада труда». Ребята и взрослые приняли активное участие в мероприятиях, запланированных в рамках этой декады. Благодаря чему Декада прошла весело и непринуждённо. Педагоги дали мастер-классы «Коробочка для подарка» ,«Домик в лесу» ,«Подарок другу» ,«Ювелирочка»

Проходила выставка детских работ .Ребята 7-8 классов на асфальте, который находится на территории школы, краской рисовали игры, в которые смогут играть в свободное время младшие школьники.

Прошла «Трудовая эстафета» для мальчиков 5,6,7,8 классов. Где мальчики показали своё умение пользоваться инструментами, применять их в деле.

Прошёл конкурс « Чудо -выпечка» . На этом конкурсе ребята предоставили вкусные торты и печенья, которые потом сами же и съели.

Все ребята , вместе с учителями и классными руководителями ходили в поход « За хорошим настроением » . Участники похода с удовольствием играли в подвижные игры, тянули канат, пели весёлые песни у костра . Не обошлось без традиционной печёной картошки и вкусного травяного чая.

Закончилась «Осенняя профориентационная компания для обучающихся 5-8 классов » долгожданной поездкой в с. Зоркольцево в « Околицу ». Ребята получили массу впечатлений и заряд положительных эмоций от увиденных деревянных скульптур , от прогулки по парку « Околицы» . С удовольствием посетили « Фермерский уголок». Сделали множество интересных фотографий на память.

В школе-интернате уделяется большое внимание правовому воспитанию, основной целью которого является формирование правовых компетентностей у обучающихся, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. В рамках этого направления воспитателями были проведены уроки ответственности, права и демократии - «Права человека глазами ребенка», «Закон и ты», «Права человека ты помни всегда», «Поступи правильно» и др.

Одной из наиболее значимых задач мы считаем подготовку обучающихся к жизни в обществе. Мы стараемся расширить границы школы, дать возможность детям общаться со сверстниками из разных образовательных учреждений .Стало традицией участие в ДДТ на «Новогоднем огоньке». Самые активные обучающиеся представляют хорошие номера художественной самодеятельности. Воспитанники нашей школы принимают активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня не только для детей с ОВЗ, но и для нормально развивающихся сверстников.

Участие обучающихся во внеклассных формах работы	Уровень	Количество участников и призёров

Областной конкурс творческих работ « Я и мои права»	областной	6 сертификатов
Районный конкурс по профилактике здорового образа жизни « Здоровым быть здорово»	Районный	2 диплома 6 сертификатов
XI международный этнофорум « Сибирские беседы». XI Международная выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел « Берегиня»г.Барнаул	Международный	2 диплома лауреата 3 степени
ДДТ Детский творческий конкурс агитационных материалов по ПДД « Правила движения достойны уважения»	районный	2 диплома 1 степени 2 сертификата
ТОИПКРО « Юные таланты Томской области» номинация « Юный художник»	региональный	диплом 1 степени
ТОИПКРО, Фестиваль –конкурс творчества « Краски осени» номинация « Мастерская осени»	межрегиональный	диплом 1 степени.
Конкурс гербариев и флористических работ « Цветик- семицветик»	областной	диплом
ТГПУ Всероссийский фестиваль-выставка творческих работ « Календарь событий» Этап 3 « День матери»	всероссийский	4 диплома участника
ДДТ Конкурс рисунков посвященного Дню Конституции Российской Федерации « Конституция глазами детей»	районный	4 диплома 1 место 8 сертификатов
ОГАУК « Томская областная детско-юношеская библиотека» Конкурс творческих работ « Легенды и сказки земли Сибирской»	областной	2 сертификата
ДДТ. Дистанционный экологический конкурс « Синичкин день-пора кормить птиц» « Домик для птиц своими руками»	районный	2 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени диплом 3 степени 8 сертификатов
ДДТ дистанционный экологический конкурс « Новогоднее чудо своими руками»	районный	диплом 1 степени 2 диплома 3 степени диплом 2 степени 11 сертификатов
ОГАУК « ТОХМ» «Картинная галерея» Выставка детских работ ко Дню инвалидов	районный	

ОГАУК « ТОХМ» «Картинная галерея» Выставка-конкурс « Рождественская звезда»	районный	3 диплома 1 место 3 диплома 2 место 2 диплома 3 степень 40 сертификатов
ТОИПКРО конкурс творческих работ « Новогодние фантазии»	всероссийский	диплом 3 степени диплом 2 степени
ДНТ « Авангард» Конкурс детского творчества « Волшебник -Новый год»	областной	диплом 2 место диплом участника
Районного этапа областного детского творческого конкурса « Я рисую безопасный труд»	Областной	2 диплома 3 место + приз
ДДТ конкурс рисунков « Безопасность»	районный	диплом 2 место 9 сертификатов

Работа школьного психолого – медико – педагогического консилиума

В работе школьного ПМПк при сборе информации, определении статуса ребенка считаем обязательной оценку физической, умственной работоспособности, степени утомляемости, диагностику психосоматической дезадаптации и анализ ее причин, что далее учитываем при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование семинаров, индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы.

Количество заседаний в течение года: 3.

Количество обучающихся, прошедших через ПМПк: 40.

В соответствии с приказом № 37-о «О создании психолого -медико-педагогического консилиума» от 14 сентября 2015 года за 2018-2019 учебный год была проведена работа ПМПк. .

В целом по результатам входного обследования, организованного наблюдения большинство обучающихся определили на обычный педагогический режим.

.Все дети нуждались в дополнительном педагогическом внимании и активной поддержке на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. В течение года каждый учащийся данной группы обучался по индивидуальной программе. На первом этапе адаптации детей в условиях нашей школы приоритетными явились коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Вывод. Взаимодействие специалистов ПМПк при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование семинаров, индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы, способствовало определению единых целей сопровождения, оказанию комплексной помощи каждому ребенку, выработке рекомендаций для педагогов, наблюдению за ребенком в различных видах деятельности, своевременному консультированию педагогов и родителей.

Психологическое сопровождениевоспитанников осуществляется по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2019 учебном году велась по следующим направлениям:

- Диагностика (индивидуальная и групповая)

- Коррекционно- развивающая работа.
- Консультационно – просветительская работа.
- Профилактическая работа.
- Работа вПМПк.
- Работа в школьной службе примирения.

Диагностика (индивидуальная и групповая)

В компетенцию и обязанности школьного психолога входит выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психических новообразований, соответствия уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества. Поэтому именно психодиагностика как деятельность по выявлению психологических проблем, трудностей в обучении и воспитании детей находится в центре внимания психолога.

Задачи психодиагностирования школьников:

1. Контроль динамики психического развития школьников с целью создания оптимальных условий и возможностей развития учащихся.
2. Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью разработки рекомендаций для повышения их эффективности.

Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально.

Диагностика психологической готовности новых обучающихся к обучению в школе, уровня развития предпосылок учебной деятельности осуществлялась через следующие методики:

Исследование мотивации обучения через рисуночные тесты «Что мне нравится в школе» А.И.Баркана.

Определение уровня развития предпосылок учебной деятельности («Графический диктант», «Домик» Гуткиной)

Психологическая готовность к школе. Для этого использовалась «Беседа о школе» Т.А. Нежновой

Исследование уровня развития мелкой моторики и координации движения руки («Дорожки», «Лабиринт», изучение письменных работ учащихся).

Анализ документации (работа с личными делами, классными журналами, ученическими тетрадями).

Сбор характеристического материала от учителей, воспитателей (описание того, что бросается в глаза).

Изучение характеристик.

Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся и их общением со сверстниками через посещение уроков, воспитательных мероприятий.

Изучение познавательной деятельности, личности обучающихся осуществлялась через: исследование внимания, памяти, восприятия, и исследование мыслительной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика школьных трудностей обучения обучающихся 5 класса.

Адаптационный период в данном классе проходит нелегко, в пятом классе обучается два обучающихся, но пятый класс объединен с шестым классом. Всего обучается в 5 - 6 классе 7 ребят (мальчиков) Поэтому ребята из 5 класса подверженыдезадаптации: становятся невнимательными, безответственными, неуверенными в себе. А также по наблюдением в 5 классе есть мальчик, у которого есть сильное желание самоутвердиться. Изучение уровня и характера школьной тревожности, связанной со школой, оценивание эмоциональных особенностей отношений ребенка со сверстниками и учителями, эмоциональных состояний, связанных с различными формами его включения в жизнь школы, о частных видах проявления школьной тревожности осуществлялось посредством адаптированного «Теста школьной тревожности Филлипса».

Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой.

Повышенный уровень тревожности у 1 обучающегося (50%)
Изучение школьной мотивации осуществлялось через модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой и проективной методики «Что мне нравится в школе».
Эта анкета наилучшим образом отражает отношение детей к школе, учебному процессу.
В 5 классе имеют низкую школьную мотивацию1 обучающийся (50%).
В 9 классе была применена методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) - предназначенная для определения склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.
1. Сфера «человек - природа» (Ч-П), включает профессии, связанные с взаимодействием с биологическими объектами, выбрали (3 чел) 25 % обучающихся 9 класса;
2. Сфера «человек - техника» (Ч-Т). Сюда относятся профессии, связанные взаимодействием человека с техническими объектами – (5 чел) 41,6 % ;
3. Сфера «человек - человек» (Ч-Ч), включает профессии, в которых человека имеет дело с другими людьми – (2 чел)16,6 % ;
4. Сфера «человек - знак» (Ч-З), где предметом труда является знаковые системы – 0 %
5. Сфера «человек - художественный образ» (Ч-Х), включающая профессии, где деловым предметом труда являются художественные образы или их элементы – (2 чел)16,6 %.
Коррекционно- развивающая работа
Задачи:
- психологическая помощь детям с проблемами в поведении, в адаптации вновь прибывших детей и обучающимся при переходе в среднее звено;
- организация коррекционной помощи детям с девиантным поведением через «Музыкотерапию», «Игротерапию», «Сказкотерапию», «Изотерапию», «Тренинги общения», «уроки общения»;
- организация и проведения коррекционных занятий по коррекции познавательной деятельности.
Основными методами работы были:
- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)
Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, групповые и индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.
1) По запросам педагогов психологом проводилась работа по коррекции агрессивного поведения детей через психотерапевтические беседы, посещение кабинета психологической разгрузки, игротерапию, коррекционных занятий с элементами тренинга «Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция» где решались такие задачи:
- коррекция ЭВС ребенка;
- снятие психологического напряжения;
- формирование моральных представлений, нравственных ценностей;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.
Коррекционная работа с проблемными детьми велась в постоянной связи с педагогами, работающими с этими детьми.
2) Коррекция межличностных отношений в 6-8 классах осуществлялась через тренинг «Выработка навыков общения у конфликтных подростков» Результатом работы явилось заключение диагностики по выявлению межличностных отношений, где не наблюдаются отверженные дети.
3) В коррекционно - развивающей работе используются следующие программы;

- "Развитие психомоторики и сенсорных процессов"
- "Развитие рефлексивного сознания младших школьников, воспитывающихся в условиях интерната".
- "Работа с коррекционными дневниками ".

- программа "Лестница роста" С.А. Коробкиной

Для работы над познавательными процессами обучающихся 2-4 класса была использована программа «Лестница роста» С.А. Коробкиной, целью которой является: формирование психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение ребенка в учебной деятельности; адекватного овладения социальной ролью ученика через учебно - игровую деятельность; формирование навыков рефлексивного мышления; создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации; способствование развитию внимания, мышления, памяти, речи, воображения, мелкой моторики, творческого начала. Эти занятия легко воспринимались детьми, с интересом. Все цели были достигнуты, однако эту работу нужно продолжать и в следующем году.

А для коррекционной работы над познавательными процессами обучающихся 5 класса была использована программа «Я – пятиклассник» того же автора, цель которой оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 класса в период адаптации к условиям обучения в среднем звене. На протяжении этих занятий решались такие задачи, как: формирование у обучающихся навыков взаимопонимания с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия, самоконтроля и принятия других; адекватного отношения к своим успехам и неудачам в каком-либо виде деятельности; создание условий для снижения тревожности, выработке на основе собственного опыта норм поведения и общения.

4) в 6 классе были проведены классные часы: «Особенности моей памяти» , «Познай себя», «Умеете ли вы общаться». Эти классные часы помогли обучающимся лучше узнать себя, понимать окружающих, выбирать правильные жизненные ориентиры по жизни.

Консультативная помощь

В течение учебного года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися и с вновь прибывшими. Через консультации оказывалась помощь в решении проблем в общении ("ученик - ученик", "ученик - учитель"). Консультативная работа велась с детьми, которые переживали неприятные школьные ситуации.

Для обучающихся 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с обучающимися 9 класса, цель которых -оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальности на достойном уровне.

В апреле прошла неделя психологии "Путь к успеху" посвященная профориентации. Где ребята 9 класса имели возможность попробовать себя в той или иной профессии.

Профилактическая работа

Профилактическая работа осуществлялась через оказание поддержки в адаптации каждому младшему подростку в период перехода в среднее звено: проводились индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, дети посещали кабинет психолога для разгрузок и снятия напряжения, велись коррекционные занятия психолого-педагогического тренинга «Первый раз в 5 класс». Также велась работа с 1 классом, оказывалась поддержка в адаптации обучающимся через игротерапию, индивидуальные психотерапевтические беседы, занятия с элементами тренинга. Кроме того, такая работа была проведена с обучающимися из 7, 6, 4, 2 класса (вновь прибывшие).

С целью профилактики приема ПАВ, проводилась просветительская работа со школьниками с использованием учебно-методических пособий Л.П. Великановой, О.В.

Кавериной, Н.Г. Мяснянкиной. Эти пособия в доступной форме позволяют проводить с подростками и детьми беседы и занятия, формировать установки на здоровый образ жизни младших и старших школьников. Так, систематически проводилась профилактика вредных привычек у учащихся 5-9 классов. В беседах излагались причины и последствия употребления ПАВ, стадии формирования аддиктивного поведения, о видах ПАВ, а также об их пагубном влиянии на организм человека. В ходе этих занятий проводились не только беседы, но и ситуативные и ролевые игры, которые способствовали развитию навыков, анализировать ситуации, связанные с отказом принятия ПАВ; развитию навыков самопомощи и саморегуляции ребёнка в трудную минуту; воспитанию ответственности за свое здоровье и будущее.

Совместно с педагогами школы осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения. В систему работы входили тренинговые занятия, профилактические беседы по актуальным темам. За детьми осуществлялся контроль их занятости в кружковой деятельности и участии в общественной школьной жизни.

В сентябре был выявлен 1 обучающийся из группы "трудных детей " Основными признаками, характерными для большинства «трудных детей», явились: отсутствие познавательных интересов, грубость, немотивированные поступки, равнодушное отношение к воспитательным мероприятиям.

Коррекция девиантногоповедения обучающихся осуществлялась через занятия в группах «Музыкотерапии», «Изотерапии», «Сказкотерапии», «Уроков общения», треннгов. “Лечебный” эффект достигается благодаря тому, что в процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека, забота о нем, его чувствах, переживаниях. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций. Арттерапия имеет широкие, большие возможности в работе с детьми, у которых присутствуют различные эмоциональные проблемы, трудности в общении, негативные поведенческие реакции. Посредством арттерапевтического воздействия можно:

- снизить эмоциональную тревожность,
- повысить самооценку,
- развить коммуникативные навыки,
- способствовать развитию самосознания,
- улучшить детско-родительские отношения,
- способствовать закреплению положительных поведенческих реакций.

На протяжении учебного года с этими школьниками проводились психотерапевтические и профилактические беседы по проблемам девиантного поведения (агрессии, конфликтности, воровства, бродяжничества, обмана), а также для снятия напряжения, агрессии с использованием комнаты психологической разгрузки. Цель таких занятий:
-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
-развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
Эти занятия способствовали свободному самовыражению, предполагали атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека; вызывали у детей положительные эмоции, помогли преодолеть апатию и безынициативность, сформировали более активную жизненную позицию. В следующем учебном году основным направлением этой работы будут занятия с уклоном на арттерапию.

Социальная работа

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии и здоровье обучающихся социально-психологическая служба помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью обучающихся в школе, но и затрагивает ситуации, возникающие вне учреждения. Основные направления работы определяются, прежде

всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационных характеристиках социального педагога и педагога – психолога, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классных руководителей, администрации, родителей.

Работа с семьей – составная часть работы социального педагога. Социальный педагог выступает в роли посредника, консультанта между родителями и ребенком. Важно отметить, что некоторые родители, определив ребенка в школу, не уделяют достаточного внимания своим детям. Они не всегда интересуются жизнью и учебой ребенка. Редко звонят и общаются с детьми.

- на школьном учете состоял 1 человек
- на учете в КДН и ЗП, ПДН -1 человек

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводилась следующая работа:

- Сбор и обмен информацией с КДН о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).
- Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.
- Проведение в школе воспитательно – профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся, месячник по профилактике «Думай до, а не после»).

С детьми проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Классными руководителями вёлся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

С целью реализации плана профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь –

- выполнение Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о посещаемости обучающихся учебных занятий;
- утверждение социальных паспортов классов и школы;
- профилактическая работа с обучающимися

Октябрь –

- вовлечение обучающихся, стоящих на различном уровне учета, в кружки по интересам и спортивные секции и анализ посещения обучающимися кружков и секций;
- анализ состояния посещаемости и успеваемости детей, стоящих на различном уровне учета (на особом контроле у классного руководителя);
- результаты по оценке адаптации обучающихся 5 – ого класса;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
- обновление стенда «Права и обязанности школьников».

Ноябрь –

- работа с семьями (при встрече или через телефонную связь).

Декабрь –

- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.

Январь –

- анализ положения в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя);
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями (посещение семей);
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта;
- оформление стенда «Правила школьной жизни».

Февраль –
- анализ положения в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя);
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями;
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Март –
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Апрель –
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися;
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Май –
- анализ работы Совета профилактики;
- анализ правонарушений и преступности;
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Анализируя работу по социально – педагогическому направлению за год определились и повторяются следующие проблемы:

1. Проблемы связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.
3. Проблемы, связанные с дефицитом воспитательного потенциала семьи.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

В сентябре 2019г. был создан и уточнен банк данных обучающихся, стоящих на ВШУ, учёте ПДН, списка детей группы риска. Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом контролировалась посещаемость обучающихся, стоящих на ВШУ, в случае отсутствия обучающегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия в школе. Проводились профилактические беседы с целью недопущения пропусков впредь без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений.

Всего было проведено 20 заседаний Совета профилактики, На которых обсуждались вопросы эффективности правил поведения обучающимися, соблюдение норм гигиены, режимные моменты в интернате в вечернее и ночное время. Регулярно в течение года проводилась работа по анализу занятости учащихся в период каникул, вовлечению учащихся в кружки по интересам.

В 2019 году на внутришкольном учете состояли 2 обучающихся На учете КДН и ПДН -2 обучающихся

С целью профилактики правонарушенийобучающихся проводились следующие мероприятия

Мероприятие	Ответственный (должность, ФИО)	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Месячник «Думай до, а не после»	Соц.педагог	Цель: повышение информационного уровня обучающихся о негативных последствиях употребления наркотических средств и психоактивных веществ, популяризации зож, профилактика наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
Анкетирование	Социальный педагог	Мероприятие направлено на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность.
Заседания Совета Профилактики и правонарушений	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители Педагог-психолог	Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
Беседы в классах	Классные руководители, воспитатели	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.
Проведение индивидуальных бесед с обучащимися, состоящими на ВШУ	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог.	Положительные перемены в поведении. Профилактика асоциального поведения. Снижение агрессивности и как следствие асоциального поведения.
Индивидуальные беседы с родителями учащихся	Социальный педагог, классные руководители.	Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.

Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, спортивные секции в школе,
- взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, КДН и ПДН. полицией),
- организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,
- работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях. Ведётся контроль посещения занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности (беседы, диспуты, викторины и др.):

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
    - Закона РФ «Об образовании»,
    - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
    - Конвенции ООН «О правах ребенка»,
    - Семейного кодекса,
    - Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
    - Уголовный кодекс РФ о наркотиках.
2. Встречи с медицинскими работниками (наркологом Чаинской МБУЗ, фельдшером).
3. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов (инспектором ПДН, КДН и ЗП , участковым инспектором).
4. Наглядная агитация:
    - оформление стендов,
    - конкурсы газет и плакатов
    - изготовление самими детьми памяток, брошюр, буклетов.

Задачи, поставленные в начале 2019г., по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками были выполнены.

Логопедическая работа

Нарушение речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью является очень распространёнными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние как на психическое развитие ребёнка, так и эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение речевых нарушений способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию положительной мотивации к учебной деятельности и их социальной адаптации. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами учеников школы-интерната являются: системное недоразвитие речи, дефектное звукопроизношение, нарушение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматических категорий, нарушение чтения и письма. При поступлении в школу каждый обучающийся проходит тщательное логопедическое обследование устной речи. Для каждого ребёнка составляется речевая карта, отражающая состояние всех сторон его речевой деятельности на протяжении всех лет занятий с логопедом.

Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся 2-7 классов. Всего выявлено с нарушениями речи 14 обучающихся.

Принято	Системное недоразвитие речи		Нарушение письма		Заикание	Итого
	Без фонетич. нарушений	С фонети. Нарушен.	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушений		
Принято на занятия 2 класс-1 чел.		14		14		14
3 класс- 3чел.						
4 класс- 3 чел.						
5 класс- 2 чел.						
6 класс- 3 чел.						
7 класс-2 чел.						

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед- психолог - медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной психолого - медико- педагогической комиссии.

Учитель-логопед Цыганова Ю.С. всю работу проводит на основе диагностики, отслеживая успехи и достижения детей своих групп. Она стремится к тому, чтобы работа с детьми протекала с учетом нейропсихологического подхода. В связи с этим она широко применяет коррекционно-развивающие игры, лексико-грамматические задания, дифференцирует упражнения для каждого ребенка. Посредством коррекционно-развивающих игр Юлия Сергеевна обеспечивает психологический комфорт, развивает эмоционально-волевую сферу, компенсирует несформированность фонематического слуха

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2016-2019 годы

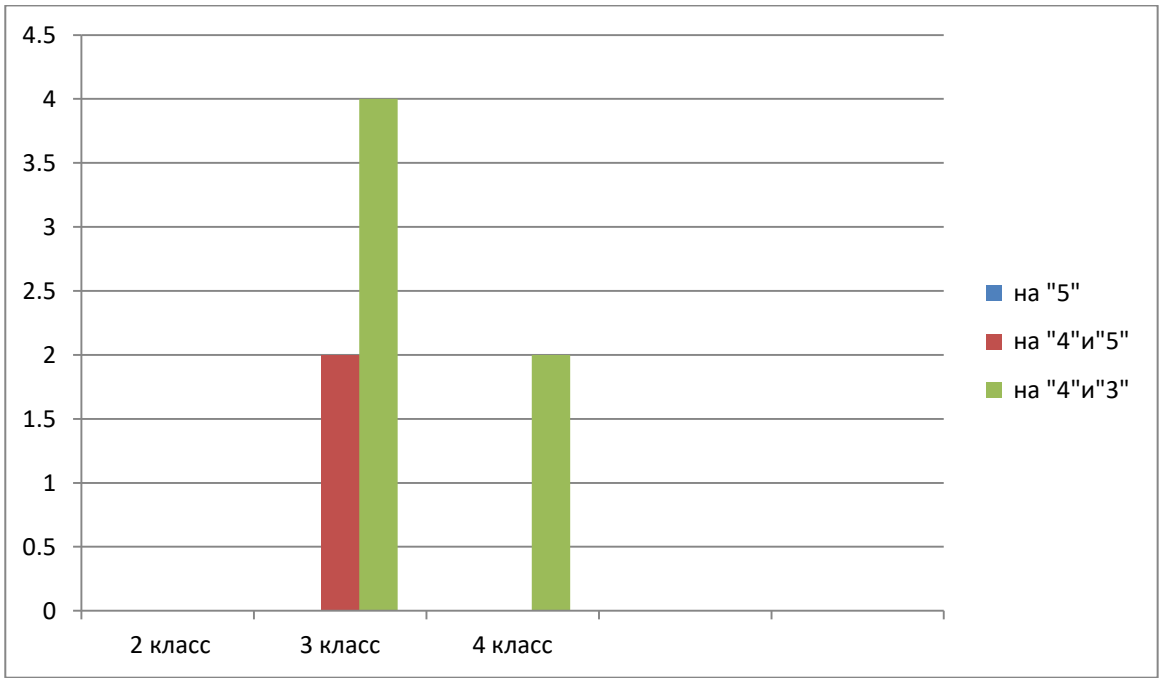
№ п/п	Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: -начальная школа -основная школа	54 21 33	46 13 33	50 11 39	40 9 31
2	Количество обучающихся , оставленных на повторное обучение: -начальная школа -основная школа	0 1 0	0 1 0	0 0 1	0 0 0
3	Получили свидетельства об обучении	13	0	12	0

Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года.

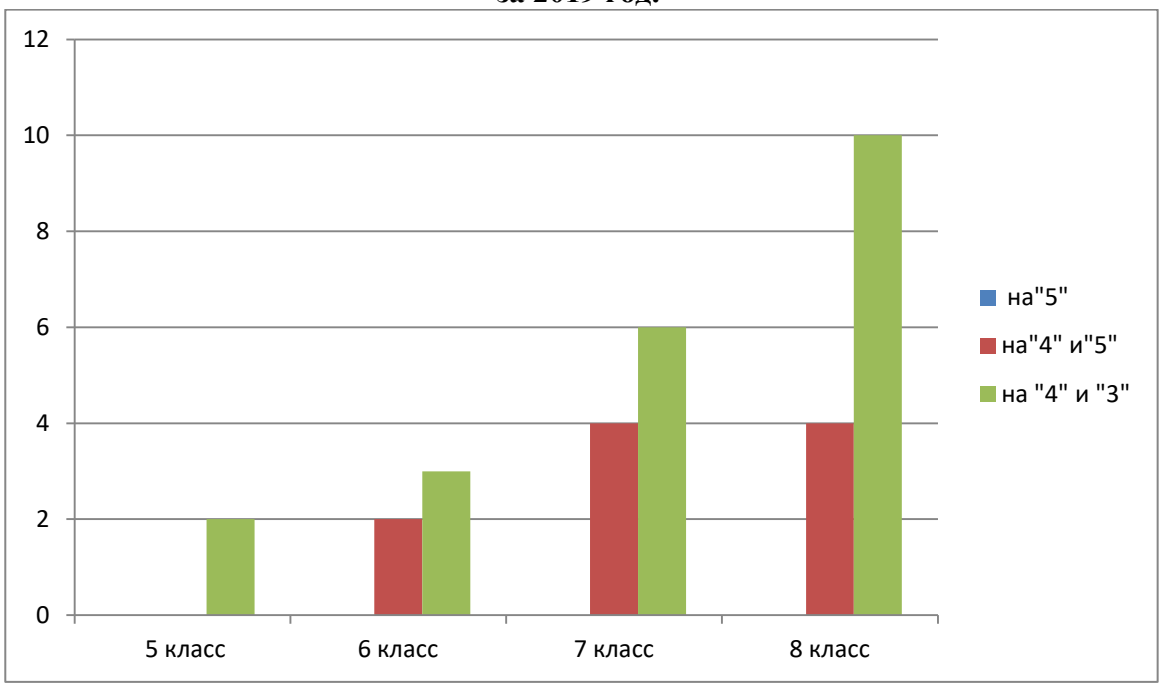
Наименование показателей	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**
Кол-во уч-ся	46	50	40
Окончили на «5»	1 /2 %	0	0
на «4» и «5»	19 /43 %	19/39,5%	12 /30%
на «3» и «4»	24/52 %	30/60%	28/70 %
на «2»	1 чел. оставлен на повторное обучение в 1 классе	1 чел. оставлен на повторное обучение в 8 классе	0
Прибыло в течении года	5	4	3
Выбыло по разным причинам	0	1	3
Успеваемость в %	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	45%	42 %	30%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за последние годы снизился. Причиной этому является слабая подготовка вновь прибывших обучающихся. В старшие классы поступают обучающиеся не умеющие считать , писать и читать.

Динамика распределения качества знаний на первом уровне обучения за 2019 год



Динамика распределения качества знаний на втором уровне обучения за 2019 год.



Образовательный процесс в школе, основанный на личностно-ориентированном подходе в обучении каждого ребёнка, поставлен таким образом, что отсева обучающихся без неуважительных причин нет. Учителями в учебном процессе применяется разноуровневый контроль, согласно Положению об оценке качества обученности, которое рекомендует учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Результатом деятельности педколлектива является отсутствие на протяжении нескольких лет маленький процент неуспевающих и стабильное качество обученности обучающихся.

Анализ учебного процесса производился по результатам мониторинга и итоговых проверок, проводимых в различной форме.

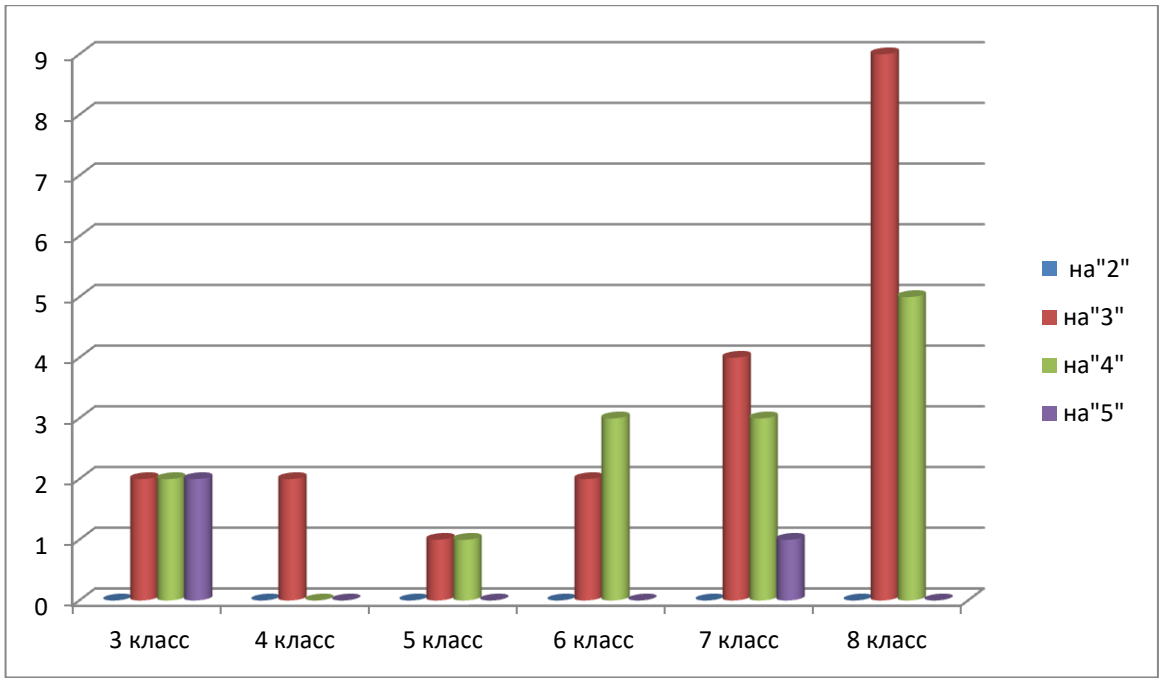
Чтение

На начало 2019 года всего проверено 40 человека (из 50), на конец 2019 года 39 человек (из 40) Из них:

	читают норму		читают ниже нормы		читают выше нормы	
январь	4 чел	10 %	17 чел	43%	19 чел	48%
декабрь	8 чел	20%	15чел	38%	17 чел	42%

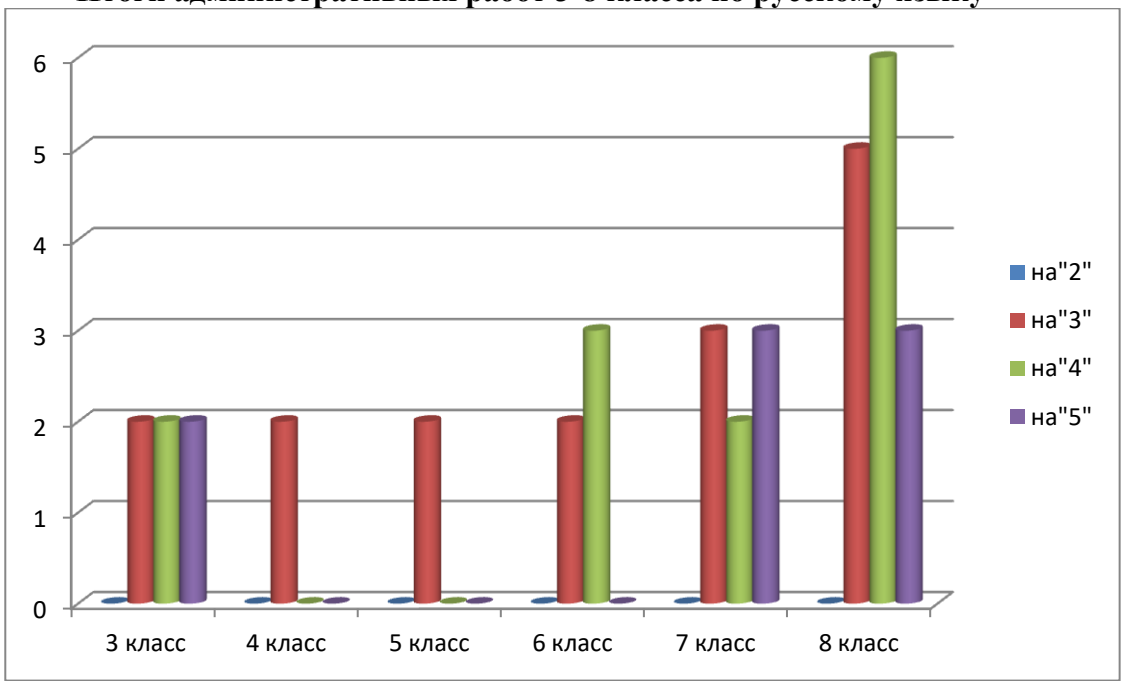
На конец 2019 года результаты улучшились. Количество обучающихся читающих в пределах нормы на 10 % увеличилось к концу года.Количество обучающихся, читающих ниже нормы, уменьшилось на 11%.Количество обучающихся, читающих выше нормы уменьшилось на 6 %.

Итоги административных работ 3-8 класса по математике



Отслеживаемые результаты в течение учебного года указывают на улучшение качества контрольных работ. Учителя на уроке уделяют большое внимание: дифференцированному обучению, уменьшению репродуктивной деятельности.

Итоги административных работ 3-8 класса по русскому языку



Проверка знаний обучающихся по данным предметам показала следующие результаты.

География

	6 класс		7 класс		8 класс	
	общая	Кач.	общая	кач	общая	кач
2019 год	100%	100%	100%	80 %	100%	71 %

Природоведение, Биология.

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	общая	Кач.	общая	Кач.	общая	кач	общая	кач
2019 год	100 %	100%	100%	100%	100%	70 %	100%	93 %

История Отечества

	7 класс		8 класс	
	общая	кач	общая	кач
2019 год.	100%	50 %	100%	42,8 %

5.Востребованность выпускников.

Трудовое обучение в нашей школе осуществляется по следующим профилям:
На базе школьных мастерских столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд (5-8кл.)

С пятого класса дети занимаются профессиональным трудом в специально оборудованных учебных мастерских. В столярной мастерской мальчики приобретают практические навыки работы с деревом. Это позволяет приобрести определенный объем знаний и умений, который необходим им в будущем для ведения личного хозяйства. Девочки учатся шить, кроить, вязать, вышивать, делать ремонт одежды. В выпускном классе они умеют раскроить и сшить фартук, ночную сорочку, юбку, халат, блузку.
Итоговая аттестация является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – оценка функциональной грамотности и социальной компетентности школьников, рассматриваемые как показатель качества образования.

При подготовке к итоговой аттестации работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматриваются на педсовете.
С выпускниками проводятся занятия с психологом по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводятся после окончания учебных занятий и прохождения обучающимися трудовой практики (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- практическая работа в виде защиты проекта;
- собеседование по утвержденным билетам.

Результаты итогового выпускного экзамена по трудовому обучению (2017-2019уч.г.)

Большинство обучающихся показывают прочные теоретические знания и устойчивые практические навыки, о чем свидетельствуют данные итоговой аттестации учеников в течение последних трёх лет – при 100% успеваемости показатель качества знаний достаточно высок.

Год выпуска	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. Успеваемости
2017 год	15	2	10	3	0	100%	80 %
2018 год	Выпускников нет						
2019 год	10	7	2	1	0	100%	90 %

Сведения о трудоустройстве выпускников в 2019 году

Количество 9-х классов	**Всего в них обучающихся**	**НПО**	**СПО**	**Работают/ не работают**	**Дети-инвалиды (находятся дома по состоянию здоровья)**
1	10	8	0	2	0

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять изучению терминологии.
2. Продумать возможности и проводить практические работы по растениеводству.
3. Воспитывать в детях самостоятельность, то есть проводить больше практических работ с целью формирования профессионально - трудовых навыков.

Ввести в практику работы экскурсии на производственные предприятия

6. Внутренняя система оценки качества образования.

Анализ учебно процесса производился по результатам проверок знаний, умений, навыков обучающихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- проверка техники чтения во 2 – 8 классах;

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Формами организации учебного процесса в 2019 году были:

- уроки (классно – урочная форма);
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы с обучающимися на уроках.

С этой целью по плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние ЗУН обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности,
- освоение стандартов общего образования;
- использование современных технологий обучения.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, используют на практике достижения современной педагогической науки. Каждый урок соответствует требованиям технологии здоровьесбережения. На всех этапах урока задания дифференцируются в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, что создает ситуацию успеха для каждого, создает условия

для познавательной активности учащихся. Все учителя систематически применяют мультимедийные презентации, компьютерные программы - тренажеры, аудио и видеоматериалы.

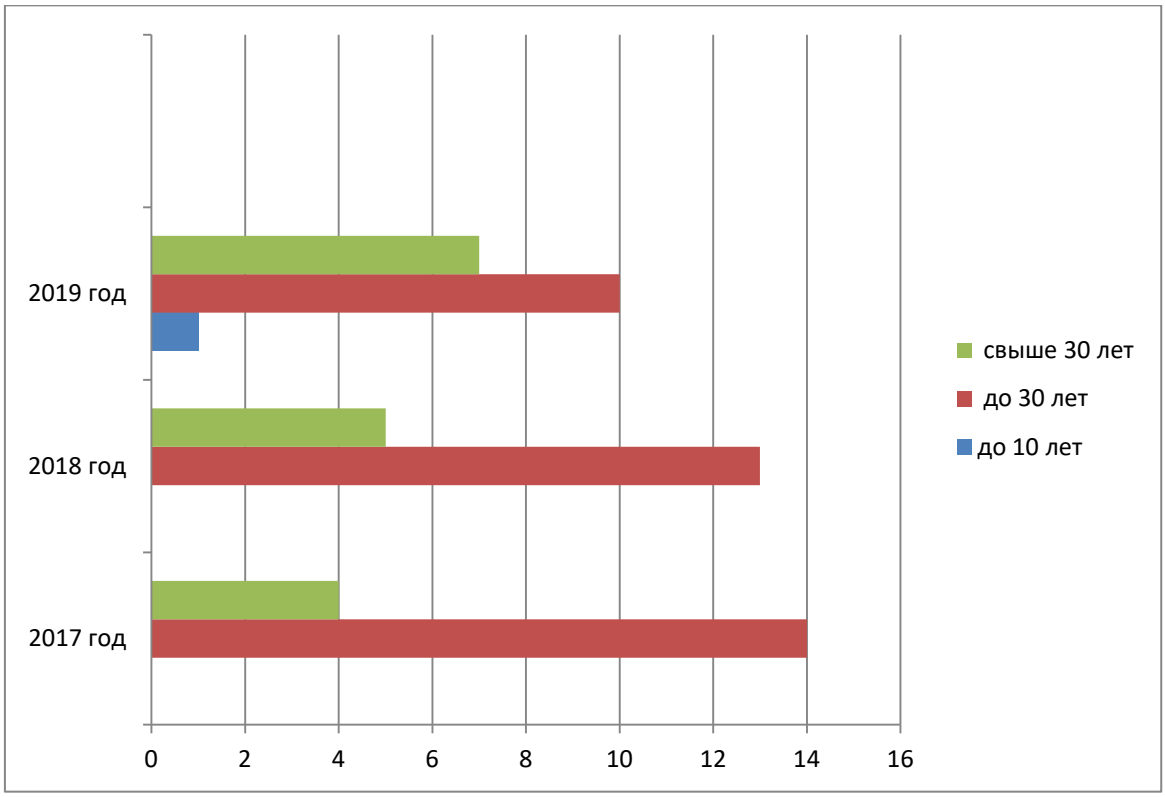
По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению обучающихся, коррекции выявленных в ходе диагностик дефектов каждого ребенка. Кроме посещения уроков учителей-предметников, в конце каждой четверти, как в начальном звене, так и в среднем проводились итоговые контрольные работы.

7.Кадровое обеспечение.

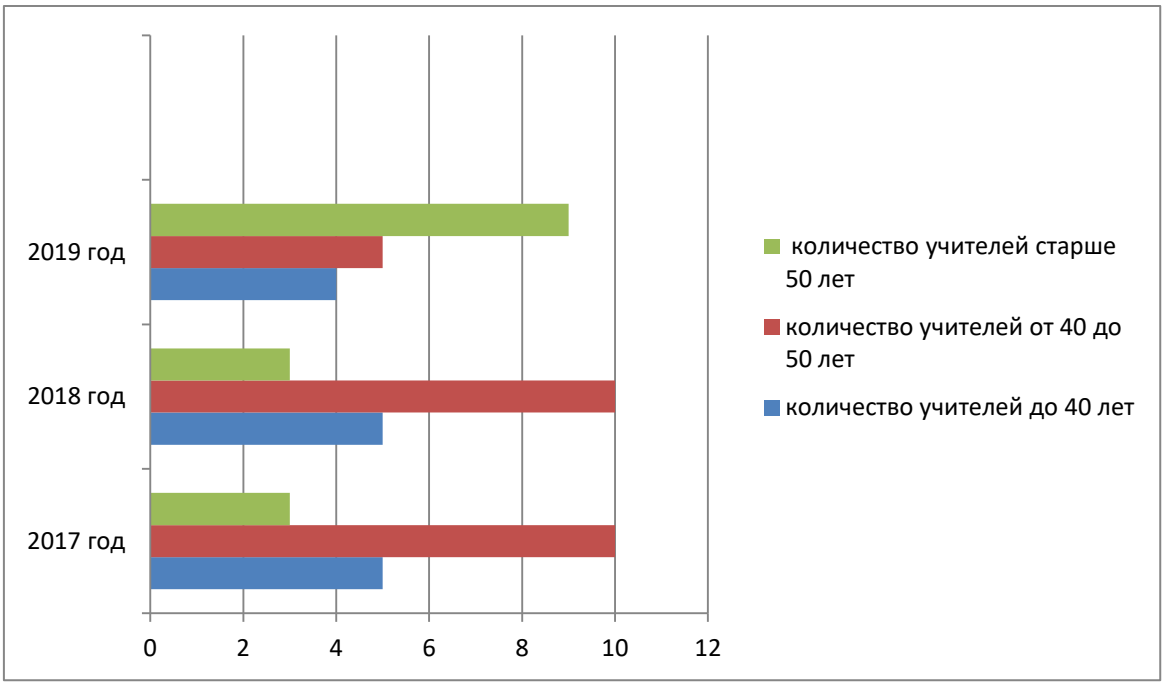
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика , основная цель которой –сохранение численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями и школы.

Общая укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 18 человек (100 %), из них доля штатных педагогических работников 100 % (18человек)

Распределение кадрового состава по стажу работы

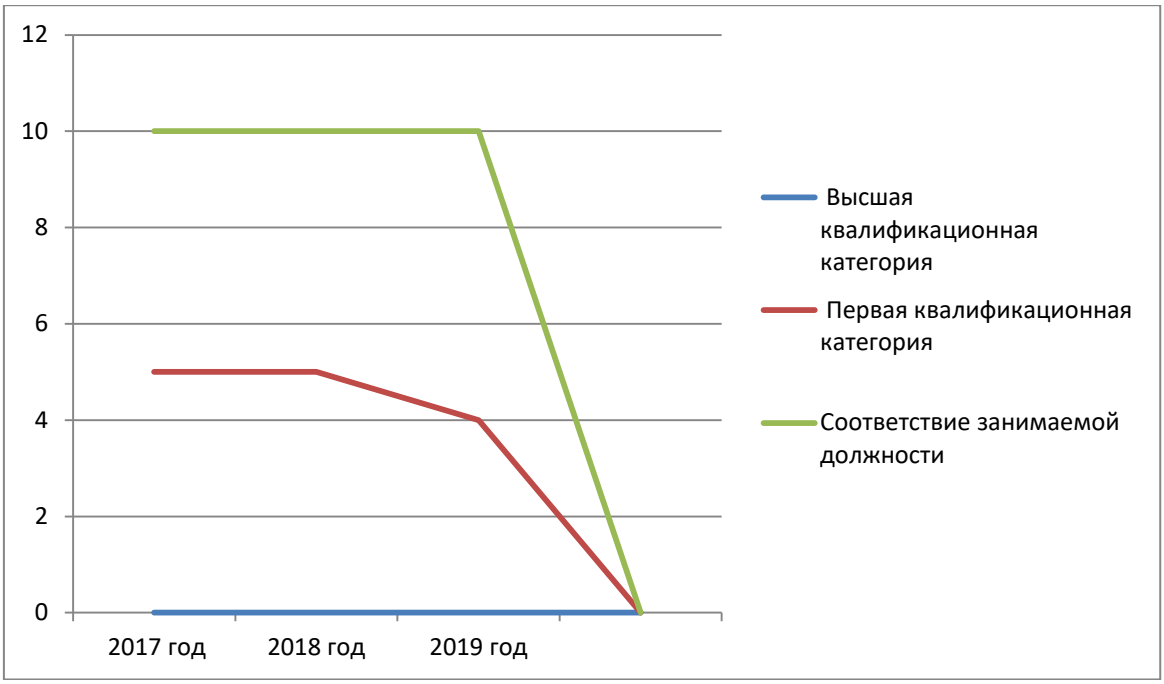


Распределение кадрового состава по возрасту



88,9 % (16 чел.) педагогов школы-интерната имеют высшее образование, 72,2 % (13 чел.) имеют высшее профессиональное образование , 11,1 % (2 чел.) педагогов имеют среднее профессиональное образование. Два педагога: имеют дефектологическое образование (закончили дефектологический факультет Московского Государственного Гуманитарного Университета им. Шолохова М.А. по специальности «Олигофренопедагогика»).

Квалификационная категория



Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен . Средний возраст педагогов составляет 48 лет .Увеличился % педагогов , имеющих стаж работы свыше 20 лет .

В соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификационных характеристик проведена аттестация педагогических работников школы-интерната.

3 педагога прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса.

Директор , прошла курсы повышения квалификации в АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» дополнительная образовательная программа « Управление образовательной организацией в условиях действующего законодательства» апрель 2019 г.(72 ч.)

Заместитель директора по УВР, прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в марте 2019 года по дополнительной профессиональной программе « Школа современного руководителя : управление качеством образования через обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС» (80 ч.)

Педагог-психолог, прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в октябре 2019 года по дополнительной профессиональной программе « Психологическая служба в системе общего образования» (40 ч.)

Воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в апреле 2019года по дополнительной профессиональной программе « Современные подходы к развитию детей дошкольного возраста с учётом требований ФГОС» (80 ч.)

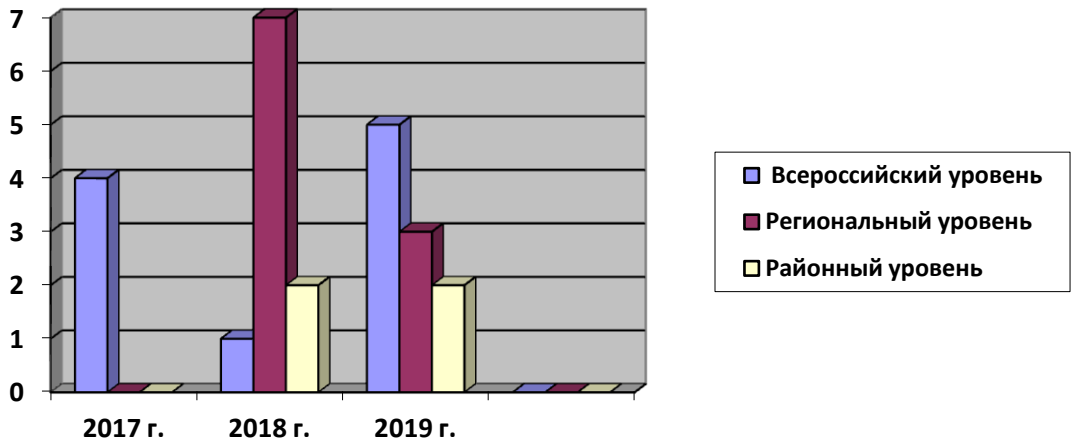
Учительбиологии ,прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО « ТГПУ» г. Томск , июнь 2019 г. по теме « Психолого-педагогические технологии организации профессиональной деятельности учителя предметов естественнонаучной направленности (математика,физика,химия,география,информатика) в условиях ФГОС» (108 ч.)

Учитель технологии, прошёл курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО « ТГПУ» г. Томск , июнь 2019 г. по теме « Психолого-педагогические технологии организации профессиональной деятельности учителя предметов практико-ориентированной направленности(технология,ОБЖ,физическая культура) в условиях ФГОС» (108 ч.)
Учитель русского языка и истории,прошла курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО « ТГПУ» г. Томск , май 2019 г. « Современные образовательные и психолого-педагогические технологии ,методики организации образовательной деятельности на уроках гуманитарной направленности(русский язык, литература, история, обществознание ,иностранный язык) в условиях ФГОС» (108 ч.)
Учитель начальных классов,прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в ноябре 2019года по дополнительной профессиональной программе « Управление качеством образовательного процесса с учётом требований ФГОС на уровне НОО» (72 ч.)

Распространение передового педагогического опыта

№	Название конкурса	Уровень
1	За активное участие в III районной Конференции школьных служб примирения	Районный
2	XI международный этнофорум « Сибирские беседы». XI Международная выставка –конкурс декоративно-прикладного творчества и ремёсел « Берегиня»	Международный
3.	ТОИПКРО Региональный конкурс профессионального мастерства « Томский педагог» В номинации « Урок-конспект по технологии»	Региональный
4	ТОИПКРО Региональный конкурс профессионального мастерства « Томский педагог» В номинации « Сценарий урока»	Региональный
5	ТОИПКРО. Региональный конкурс « Безопасные дороги-детям» номинация : « Методические разработки учебных и внеучебных занятий по вопросам пропаганды безопасности дорожного движения»	Региональный
6	ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» в номинации «Авторская интерактивная презентация» конкурсная работа Викторина смешариков « Экскурсия по городским дорогам»	Всероссийский
7	ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» в номинации « Внеурочная деятельность» конкурсная работа «Экологическое ассорти»	Всероссийский
8	ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» в номинации «Современный урок» конкурсная работа « Мой выбор здоровое питание»	Всероссийский
9	ТГПУ Всероссийский профессиональный педагогический конкурс « Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» в номинации « Педагогический проект» конкурсная работа « Наш зелёный островок»	Всероссийский
10	ОГАУК « ТОХМ» «Картинная галерея»Выставка-конкурс « Рождественская звезда»	Районный

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах за 3 года



Педагоги шире стали представлять свой опыт на различных уровнях. Десять педагогов не участвовали в педагогических конкурсах за последние 3 года.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения , являющееся одним из условий , которое определяет качество подготовки обучающихся , необходимо констатировать следующее:
-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
-кадровый потенциал Учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
По итогам 2019 года Учреждение готово перейти на применение профессионального стандарта . Из 18 педагогических работника Учреждения 17 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта « Педагог». 1 работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего педагогического образования. Срок окончания обучения -2021 г.

8.Учебно-методическое обеспечение

Школьная библиотека в 2019 году работала по плану, утвержденному администрацией школы.Библиотека укомплектована учебниками из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 100 %.

№ п/п	Библиотечный фонд	Остаток на 01.01.2019 г.	Приход за 2019 г.	Расход за 2019 г.	Остаток на 31.12.2019
1	Книги	2973 шт.	0	0	2973 шт
2	Методические пособия	342 шт.	0	0	342 шт.

3	Учебники	989 шт.	234 шт.	213 шт.	1010 шт.
4	Рабочая тетрадь	291 шт.	0	185 шт.	106 шт.

Школьная библиотека предоставляет открытый доступ читателям в фонд библиотеки, содействуя формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы.
В помещении библиотеки действуют постоянные и тематические выставки книг, посвященные знаменательным датам, предметным неделям, краеведению.

9.Сохранение и укрепление здоровья

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является создание в школе-интернате здоровьесберегающей среды, формирование у обучающихся, воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.
«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем». Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.
Учителя школы ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе.
Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получат положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с обучающимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы обучающиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки.
В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.
Индивидуальная работа проводится с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.
Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни обучающихся.
Медицинский блок ставит следующие цели:
-укрепление здоровья;
-снижение заболеваемости;
Медицинской сестрой по плану осуществляется диспансеризация обучающихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все обучающиеся обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете. Обучающиеся в соответствии с медицинскими показателями получают, различные физиотерапевтические процедуры.
В школе-интернате организованно пятиразовое питание. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям воспитанников. Имеются рецептурные сборники. Разработано 10 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. Витаминизация питания проводится с помощью витамина С, «Золотого шара».

Дважды в год проводится медицинский осмотр специалистами ЦРБ. При диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, воспитанников консультируют доктора из областного центра.

Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это и первичная диагностика для выявления наследственно приобретенных заболеваний, что позволяет определить прогноз качества жизни ребенка, а также лечение и динамическое наблюдение. Анализ имеющихся нарушений доводится до сведения педагогов 1 раз в квартал, при необходимости – 1 раз в неделю. Знания педагогами вышеизложенной патологии дает возможность оказания более качественной помощи в процессе обучения, ее индивидуализации.

Санитарное состояние медицинского кабинета , изолятора, прививочного кабинета удовлетворительное. Лекарственными препаратами и перевязочным материалом обеспечены в достаточном объеме, имеются лекарственные средства как для лечения основного заболевания, так и сопутствующей патологии.

Медицинская сестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводит работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Все дети, обучающиеся в школе-интернате, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, скалиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 25%(10 чел.) воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива. В школе-интернате учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН ;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы-интерната является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ритмики, спортивные секции, театральная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей, с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года медицинским персоналом тщательно изучаются и анализируются медицинские карты детей, определяется их группа здоровья.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складывались в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания,

кварцеванияспален, ношение масок, витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, применение оксолиновой мази, ацикловира, арбидола, афлубина.

В течение года дважды была проведена диспансеризация воспитанников. (данные от декабря 2019 года)

У 40 воспитанников были выявлены 165 заболеваний(примерно по 4 заболевания на одного ребёнка):

Болезни нервной системы-6
Болезни эндокринной системы -8
Болезни органов пищеварения -20
Болезни глаза и его придаточного аппарата-16
Болезни уха и сосцевидного отростка-3
Болезни мочеполовой системы-4
Болезни органов дыхания -48
Прочие болезни-47
Врождённые аномалии(пороки развития)деформации и хромосомные нарушения-4
Паразитарные болезни -6
Кишечные инфекции -6
Пониженная острота слуха-1
Пониженная острота зрения-11
Дефекты речи-16
Травмы-3

Результаты диспансеризации были отражены в амбулаторных картах, паспортах здоровья, индивидуальных картах обучающихся. Всем родителям и опекунам передана информация о здоровье детей и рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению детей.

Большая работа проводилась всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма, базировалась на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью *с*истематически проводились инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебном корпусах. Во всех классах были проведены классные часы .Каждый ребенок овладел, знаниями и навыками распознавания экстремальных ситуаций, научился прогнозировать их и при необходимости помочь себе.

10.Материально-техническая база.

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1976. Здесь находятся классные комнаты (6 классов), кабинет информатики, швейная и столярная мастерские. Швейная мастерская оснащена электрическими машинами для шитья. В столярной мастерской имеются верстаки, станки по дереву и металлу, разнообразные инструменты. В кабинете информатики 10 компьютеров для обучения воспитанников основам компьютерной грамотности, рабочее место учителя, принтер-1 шт.(черно-белый), сканер, интерактивная доска, видеопроектор. В учебных классах имеются 6 интерактивных досок, 1 компьютер, 6 ноутбуков ,9 принтеров, 2 сканера, 6 многофункциональных устройств, 8 мультимедийных проекторов..НаII этаже оборудована библиотека площадью 19,5 м^2. Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. . Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются отдельные кабинеты, оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью. На I этаже находится спортивный зал площадью 150 м^2. Здесь проходят уроки физкультуры, ЛФК, ритмики. Для занятий физкультурой имеются лыжи, коньки, спортивные снаряды, велотренажёр.Обучающиеся обеспечены необходимым спортивным

инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, хоккею, футболу. В спортивном зале установлено следующее оборудование: гимнастический козел; шведская стенка; мост гимнастический; брусья навесные; тренажеры «Здоровье».

По улице Комсомольская, 15 расположено здание интерната. Год постройки 1982. На I этаже находятся спальные комнаты для старших девочек, на II этаже – для мальчиков и младших девочек. В спальнях необходимый набор мебели: прикроватные тумбочки, плательные шкафы, кровати , стулья. На I этаже находится столовая на 48 посадочных мест. А также пищеблок с отдельным входом. Он оснащён необходимым холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом, бойлером. Столовой посуды достаточно. В комнате отдыха имеется телевизор, диваны. Также на первом этаже находится медицинский кабинет , процедурный кабинет ,изолятор. На II этаже расположены душевые кабинки для девочек и мальчиков, санузлы, умывальники. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: прачечным комплексом, гаражом ,кочегаркой. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд. Для доставки воспитанников к месту учёбы и на каникулы имеются школьный автобус на 22 пассажирских места, пассажирская газель на 14 мест и автомобиль УАЗ. Для выполнения хозяйственных работ имеется трактор «Белорус – 82.1». Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива.

Для организации досуговой деятельности во внеурочное время на улице создана игровая площадка и спортивная площадка , на которых установлены малые игровые формы, для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, спортивного инвентаря.

Материально – техническая база школы – интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат; состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря помещений спального корпуса. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается школьная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

11 .Результаты анализа показателей деятельности.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	40 (100%)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10 (25%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	30 (75%)
Численность учащихся по образовательной программе	человек	0

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (80%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

− регионального уровня		31(77,5%)
− федерального уровня		2 (5%)
− международного уровня		3 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18 (100%)
− с высшим образованием		15 (83,3%)
− высшим педагогическим образованием		12(66,7 %)
− средним профессиональным образованием		1 (5,6 %)
− средним профессиональным педагогическим образованием		2 (11,1%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		0
− первой		4 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		1 (5,6 %)
− больше 30 лет		7 (38,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		1 (5,6 %)
− от 55 лет		9 (50 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации	человек (процент)	15 (83,3%)

или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (83,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,76
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да Да
− медиатеки		Да
− средств сканирования и распознавания текста		Да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
− системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,12 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям-СанПиН 2.4.2.3286-15 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Постановлением Минздрава России от 10.07.2015 г. и позволяет реализовывать адаптированные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС НОО УО (ИН). Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.