

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чаинская школы – интернат»**

**Принят
на педагогическом совете**

№3 от 13.05.2019 г.

Утверждаю:
**Директор МКОУ « Чаинская
школа-интернат»**

Т.А.Фур



**Отчёт о результатах
самообследования
за 2018 год**

с. Чаинск, улица Комсомольская, 15, строение 1

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Самообследование проводилось учреждением по итогам 2018 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности были проанализированы нормативно-правовая документация школы-интерната, учебные планы, адаптированные рабочие программы по учебным предметам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по внутришкольному контролю, организации воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения.

По результатам самообследования представлен отчет, в котором подведены итоги и оформлены конкретные выводы по отдельным направлениям и общеобразовательному учреждению в целом.

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря

2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2. Общие сведения об организации.

Общая информация	
Название	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Чаинская школа-интернат » Сокращённое наименование: МКОУ «Чаинская школа-интернат»
Тип	Образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации

	Чаинского района
Год основания	1976 г.
Юридический адрес	636407, Томская область, Чаинский район , с. Чаинск, ул.Комсомольская, 15 строение 1
Телефон	телефон/факс: 8-(38257)5-61-74; 8-(38257)2-19-54
e-mail	cheremyshki57@mail.ru shkola_chainsk@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Shkolachainsk.ucoz.ru
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Фур Татьяна Антоновна
Банковские реквизиты	ИНН 7015001176 КПП 701501001 БИК 046902001 р/сч 40204810700000000240 в Отделении Томск г.Томск
Свидетельство о регистрации	Серия 70 № 001794256
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1553 Выдана: 23 июня 2015 г. Серия 70Л01 № 0000560

3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1976. Здесь находятся классные комнаты (6 классов), кабинет информатики, швейная и столярная мастерские. Швейная мастерская оснащена электрическими машинами для шитья. В столярной мастерской имеются верстаки, станки по дереву и металлу, разнообразные инструменты. В кабинете информатики 10 компьютеров для обучения воспитанников основам компьютерной грамотности, рабочее место учителя, принтер-1 шт. (черно-белый), сканер, интерактивная доска, видеопроектор. В учебных классах имеются 6 интерактивных досок, 1 компьютер, 6 ноутбуков , 9 принтеров, 2 сканера, 6 многофункциональных устройств, 8 мультимедийных проекторов. На II этаже оборудована библиотека площадью 19,5 м². Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. 229 экземпляров учебников было закуплено в текущем году на сумму 117 тыс.195 руб.27 коп. Учебных пособий 119 экземпляров. Всего 348 экземпляров. Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются отдельные кабинеты, оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и

наглядностью. На I этаже находится спортивный зал площадью 150 м². Здесь проходят уроки физкультуры, ЛФК, ритмики. Для занятий физкультурой имеются лыжи, коньки, спортивные снаряды, велотренажёр. Обучающиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, хоккею, футболу. В спортивном зале установлено следующее оборудование: гимнастический козел; шведская стенка; мост гимнастический; брусья навесные; тренажеры «Здоровье».

По улице Комсомольская, 15 расположено здание интерната. Год постройки 1982. На I этаже находятся спальные комнаты для старших девочек, на II этаже – для мальчиков и младших девочек. В спальнях необходимый набор мебели: прикроватные тумбочки, плательные шкафы, кровати, стулья. На I этаже находится столовая на 48 посадочных мест. А также пищеблок с отдельным входом. Он оснащён необходимым холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом, бойлером. Столовой посуды достаточно. В комнате отдыха имеется телевизор, диваны. Также на первом этаже находится медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. На II этаже расположены душевые кабинки для девочек и мальчиков, санузлы, умывальники. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: прачечным комплексом, гаражом, кочегаркой. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд. Для доставки воспитанников к месту учёбы и на каникулы имеются школьный автобус на 22 пассажирских места, пассажирская газель на 14 мест и автомобиль УАЗ. Для выполнения хозяйственных работ имеется трактор «Белорус – 82.1». Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива.

Для организации досуговой деятельности во внеурочное время на улице создана игровая площадка и спортивная площадка, на которых установлены малые игровые формы, для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, спортивного инвентаря.

Материально – техническая база школы – интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат; состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря помещений спального корпуса. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается школьная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

4. Характеристика состава обучающихся.

В школе-интернате обучалось на 31.12.18 г. 50 детей, (из них - 46 находятся круглосуточно, 4 проходящих) в возрасте от 7 до 17 лет из 5 районов Томской области.

Распределение обучающихся по классам

Класс	Кол-во обучающихся		Кол-во	
	всего	в том числе под опекой опекунов	мальчиков	девочек
2	6	2	4	2

3	3		2	1
4	1		1	
5	6		6	
6	8	3	5	3
7	13	4	6	7
8	1	1	1	
9	12	1	8	4
ИТОГО	50	11	33	17

Список обучающихся, прибывших в 2018 году

1. Панов Александр, 18.07.2008 г.р.
2. Лахно Александр, 29.12.2006г.р.
3. Новокрещенов Николай, 19.08.2010г.р.
4. Нягина Анна, 25.12.2003 г.р.
5. Никифоров Илья, 24.10.2005г.р.
6. Федосимов Иван, 22.03.2004г.р.
7. Ларькина Мария, 07.06.2005г.р.
8. Голубев Степан, 24.07.2008г.р.

Список обучающихся , выбывших в 2018 году

1. Голубев Степан, 24.07.2008г.р.

Распределение воспитанников по районам Томской области

№	Район	Количество воспитанников	
		Человек	%
1	Колпашевский	14	28 %
2	Чаинский	18	36%
3	Молчановский	10	20 %
4	Томский	1	2 %
5	Парабельский	1	2 %
6	Каргасокский	5	10 %
7	Кривошеинский	1	2 %

Социальный паспорт воспитанников школы-интерната

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников, из них:	50	100

	-родительские -приёмные семьи	39 11	78 22
2	Проживают с отчимом	7	14
3	Один отец	1	2
4.	Многодетная	12	24
5	Социально благополучная семья	41	82
6.	Неблагополучные семьи	0	0
7	Малообеспеченные семьи	16	32
8	Инвалиды детства	13	26
9	Получают пенсию по П/К	5	10
10	Под опекой	11	22

Большинство семей относится к типу малоимущего населения, основной источник дохода которых: пособие по безработице, пенсия по инвалидности, пенсии по потери кормильца. Многие родители не имеют постоянного места работы, ведут аморальный образ жизни, употребляют в больших количествах алкоголь, табачные изделия, разрешая эти пагубные привычки своим детям. Все это показывает на социальную уязвимость семей и отсутствие минимально необходимого уровня материального обеспечения для содержания детей. Поэтому бесплатное содержание воспитанников в школе-интернате продолжает оставаться жизненно необходимой мерой социальной поддержки, как самих детей, так и их семей.

5. Кадровое обеспечение.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МКОУ «Чаинская школа-интернат» .

Общая укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 18 человек (100 %), из них доля штатных педагогических работников 94,4 % (17 человек), доля внешних совместителей – 5,6 % (1чел.)

Административно-управленческий персонал

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3

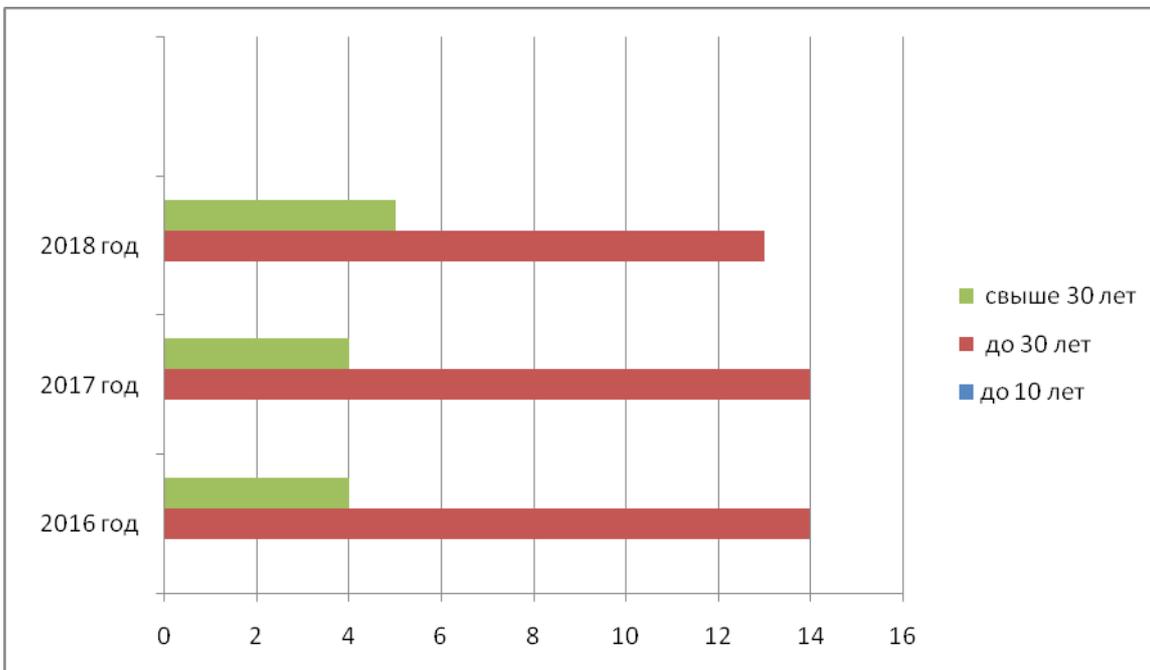
Должность	ФИО	Общий пед.стаж	Стаж административной работы

			Уровень образования		Всего	В данном ОУ
1	Директор	Фур Татьяна Антоновна	высшее	42	23	23
2	Заместитель директора по УВР	Самодурова Татьяна Васильевна	высшее	35	18	18

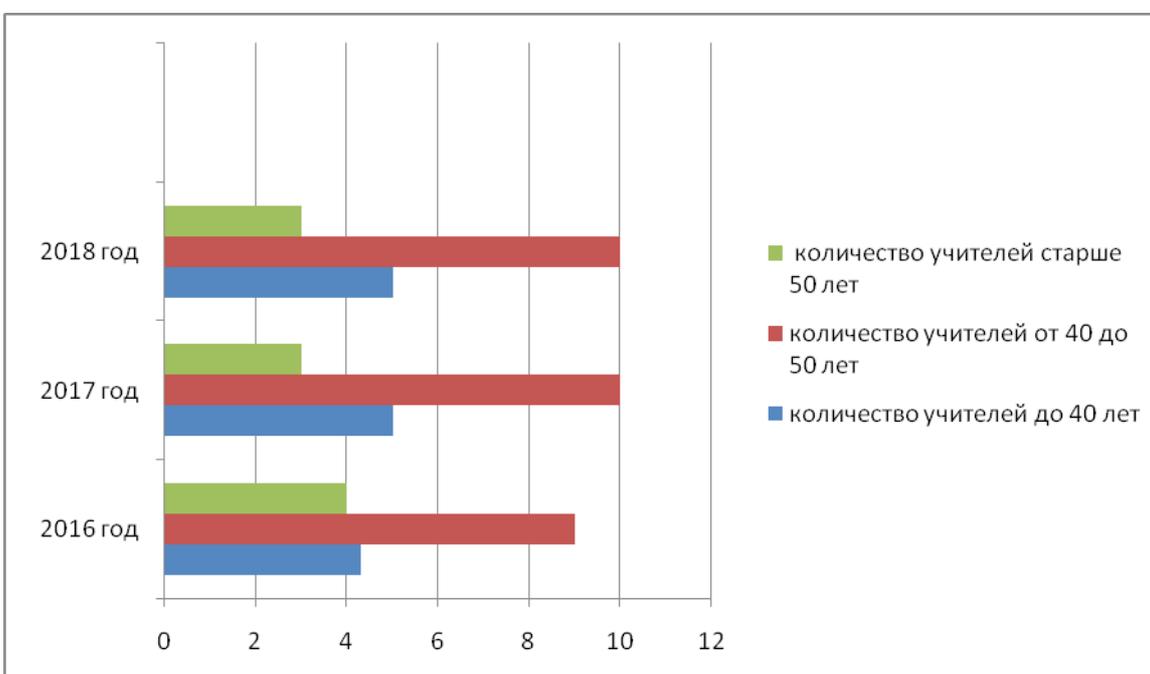
Сведения о специалистах психолого -медико-социального сопровождения

Должность	Образование	Кол-во
Педагог- психолог	высшее	1
Учитель - логопед	высшее	1
Социальный педагог	Среднее-специальное	1
Медицинская сестра	среднее-специальное	1

Распределение кадрового состава по стажу работы

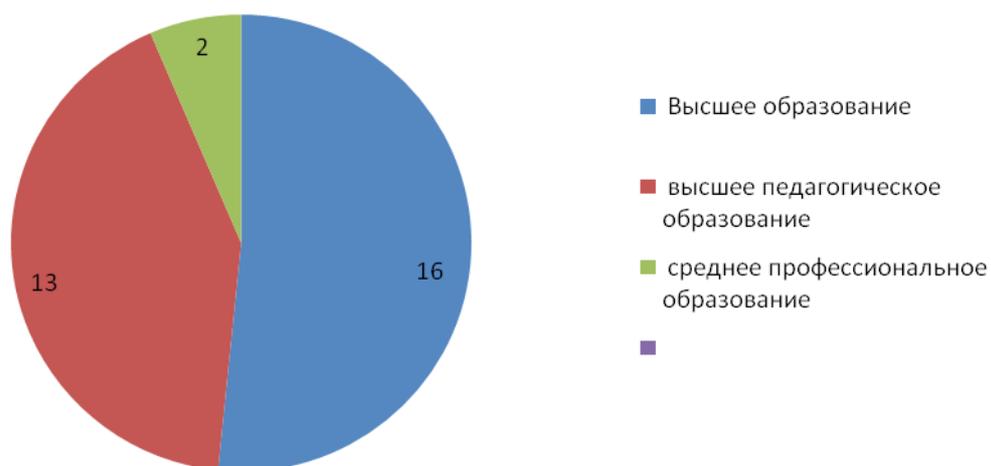


Распределение кадрового состава по возрасту

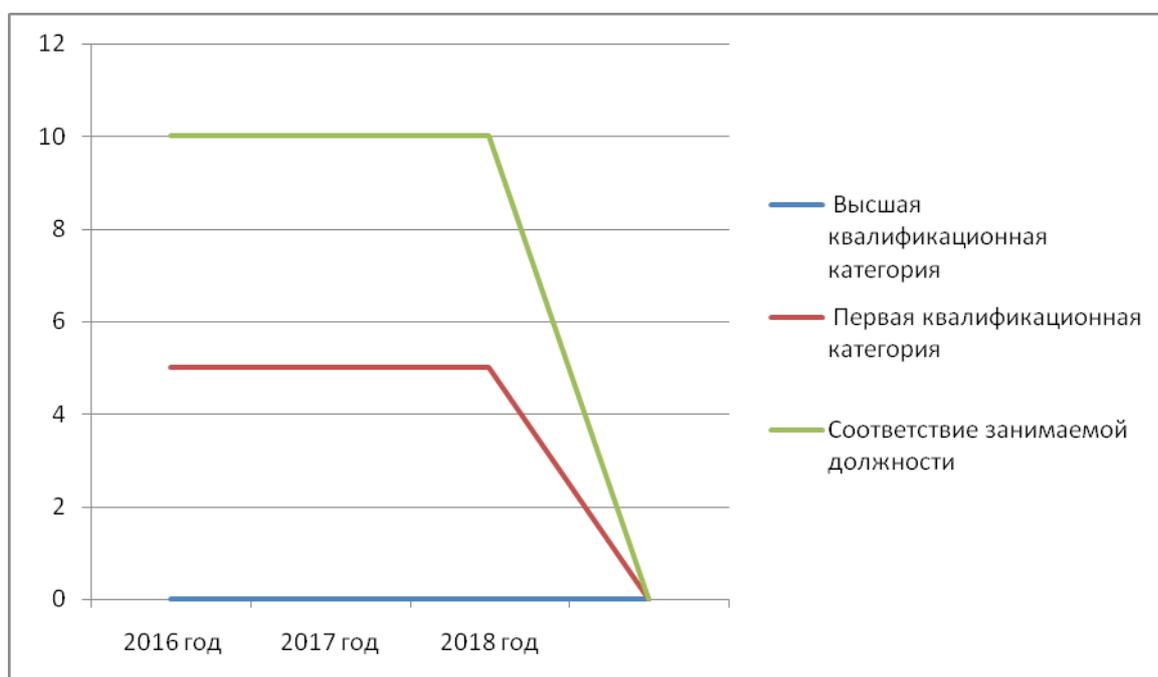


88,9 % (16 чел.) педагогов школы-интерната имеют высшее образование, 72,2 % (13 чел.) имеют высшее профессиональное образование , 11,1 % (2 чел.) педагогов имеют среднее профессиональное образование. Два педагога: имеют дефектологическое образование (закончили дефектологический факультет Московского Государственного Гуманитарного Университета им. Шолохова М.А. по специальности «Олигофренопедагогика»).

Образование педагогов



Квалификационная категория



Большинство педагогов школы-интерната в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку. В школе благоприятный психологический климат. В коллективе существует положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен . Средний возраст педагогов составляет 47 лет .Увеличился % педагогов , имеющих стаж работы свыше 20 лет .

В соответствии со статьей 49 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» с целью определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификационных характеристик проведена аттестация педагогических работников школы-интерната.

1 педагог : Перевозчикова Евгения Викторовна - воспитатель, прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса.

Кокорина Наталья Викторовна , воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в марте 2018года по дополнительной профессиональной программе « Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» (108 ч.)

Обрикова Татьяна Фёдоровна , учитель технологии, прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в сентябре 2018 года по дополнительной профессиональной программе « Подготовка учителя технологии к работе в условиях введения ФГОС» (80 ч.)

Перевозчикова Евгения Викторовна , воспитатель, прошла курсы повышения квалификации в ТОИПКРО г. Томск в октябре 2018года по дополнительной профессиональной программе « Основные направления психолого- педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей разного возраста с проблемами в развитии в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)

Перспективный план повышения квалификации педагогических работников

№	Ф. И. О. педагогического работника	Должность	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Учебный год		
				2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Плотникова Жанна Николаевна	Педагог-психолог	2015	*		
2	Варламова Л.В.	Учитель	2017			*
3	Техриб А.А.	Учитель	2014	*		
4	Первушина О.А.	Учитель	2015	*		
5	Стракович А.А.	Учитель	2014	*		
6	Боркова Н.А.	Учитель	2016		*	
7	Перевозчиков Е.Л.	Учитель	2017		*	
8	Механикова О.В.	Воспитатель	2017			*
9	Зуева Л.М.	Воспитатель	2014	*		
10	Харитонович С.Ю.	Воспитатель	2014	*		
11	Трушина И.А.	Социальный педагог	2014	*		

12	Кононенко А.П.	Учитель	Нет	*		
----	----------------	---------	-----	---	--	--

6. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Сведения о наличии адаптированных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие адаптированных рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

Основной целью школы является обеспечение прав на получении доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

— образовательная деятельность: предоставление начального общего, основного общего образования;

— социальная поддержка во время прохождения обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

Учреждение реализует следующие типы образовательных программ:

— адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Цель: Формирование психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Актуальность проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена тем, что выпускники специальной школы постоянно попадают в общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека и определяется его место в обществе. Однако решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные нарушениями центральной нервной системы.

Задачи:

- целенаправленное воздействие на развитие интеллектуального и личностного потенциала детей, на коррекцию психофизических недостатков, как средство приспособления обучающихся к условиям социальной среды;

- развитие познавательных интересов, потребности познания культурно-исторических ценностей, развития творческой активности;

- создание оптимальных условий для развития каждого воспитанника на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

- повышение уровня информированности воспитанников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы;

- повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов школы, как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

Над проблемой социализации детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в школе-интернате работают специалисты различных направлений: дефектологи, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-

логопед, учителя и воспитатели. В школе-интернате развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, личности, про которые нельзя сказать, что они хуже или лучше, чем у обычного ребенка. Они просто другие. С момента поступления ребенка в школу-интернат начинается работа по выработке адекватных общественным требованиям адаптивных механизмов. Для этого составляется индивидуальная программа сопровождения, включающая медицинскую, психолого- педагогическую и собственно психологическую помощь. Цель сопровождения - создать в рамках существующей социально-педагогической среды условия для максимального в данной ситуации личностного развития и обучения воспитанников. Сопровождение ребенка в школе осуществляется преимущественно педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Служба медико - психолого - педагогического сопровождения помогает «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников. В зависимости от результатов каждого этапа коррекционно-развивающей работы программа сопровождения корректируется и уточняется. Существуют несколько условий, которые во многом определяют успех интеграционных процессов. К основным из них относится уровень сформированности практических и социально значимых навыков у воспитанников, которые они получают в процессе обучения и воспитания в школе-интернате. Учитывая сложный состав учеников школы, в учебных программах усилена практическая направленность обучения, особое внимание уделяется на развитие речи, как средства общения, четко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету, что является наиболее важным для осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий. Важнейшая роль в обучении отводится трудовой подготовке обучающихся, позволяющей более полно подготовить воспитанников к самостоятельной жизни. Трудовая подготовка дает возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве, найти своё место в жизни.

Школа включает в себя 2 ступени:

Ступени обучения	Наименование	Продолжительность	Возраст	Режим работы
1 ступень	Начальная школа	4 года	С 6,5 лет	1 смена
2 ступень	Основная школа	5 лет	До 18 лет	1 смена

Возраст обучающихся, воспитанников от 7 до 18 лет. Сформировано 5 классов комплектов и 3 группы .

Учебный план ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II,III классов МКОУ «Чаинская школа-интернат» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным Постановлением Минздрава России от 10.07.2015

г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Письмом Министерства образования и науки от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. №459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677»;

Учебный план для обучающихся 2,3 классов ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в первом классе. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор варианта обучения осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательной части учебного плана представлены семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательные предметные области и их содержание:

- предметная область «Язык и речевая практика», включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика»;
- предметная область «Математика» включает учебный предмет «Математика»;

- предметная область «Естествознание» включает учебный предмет «Мир природы и человека»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура» ;
- предметная область «Технологии» включает учебный предмет «Ручной труд».

Обучение в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 организуется по пятидневной рабочей неделе с максимально допустимой нагрузкой во втором классе - 23 академический час, в третьем классе - 23 академических часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает во 2 и 3 классе следующие учебные курсы: учебный предмет « Математика», учебный предмет « Русский язык», учебный предмет « Чтение»,

Разделы «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю как во 2 классе , так и в 3 классе.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно -перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определены психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.

Сущность и основное значение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей,

способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется следующими курсами:

- спортивно-оздоровительное направление - «Подвижные игры» 2,3 класс;
- общекультурное - «Пластилиновая страна» 2 класс, « Волшебный карандаш» 3 класс;
- духовно-нравственное - «Дорога добра» 2 класс, « Весёлый говорун» 3 класс;
- социальное - «Компьютерная игра» 2,3 класс.

Содержание курсов по каждому из направлений проектируется на основе различных видов деятельности. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры, конкурсы, викторины, беседы, игры и т.д..

Время, отводимое на внеурочную деятельность во 2 и 3 классах составляет - 4 часа в неделю.

Образовательный процесс для обучающихся 4-9 класса осуществляется по учебному плану, составленному в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (I вариант, утвержденного МО РФ от 22.10.2002г. № 29/2065-п). Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам: *начального общего образования* (1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); *основного общего образования* (5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. 4 класс-34 часов в неделю. Основная школа : класс- 35 часов в неделю, 8 класс-36 часов в неделю, 9 класс- 36 часов в неделю. Средняя наполняемость классов 9 человек. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 4 класса с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с базисным учебным планом. В I - IX классах в соответствии с федеральными требованиями изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Наряду с учебными предметами базисного учебного плана школой факультативно введены учебные предметы ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), «Основы компьютерной грамотности». Данные предметы учат учащихся знаниям о себе, своей семье, сохранению своей жизни в разных жизненных ситуациях,

помогают учащимся овладеть навыками общения, саморегуляции и первой помощи в экстренных жизненных ситуациях. В V - IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении.

Таким образом, учебный план обеспечивает коррекционную направленность обучения, пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также учитывает индивидуальные психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа работает в режиме шестидневки для обучающихся 4-9 классов, и в режиме пятидневки для обучающихся 2-3 класса. Занятия проходят в 1 смену. Продолжительность урока – 40 минут. Начало занятий в 09.00 часов, окончание занятий в 14.20 часов. Самоподготовка с 17.00 до 18.15, с 17.30 до 19.20. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 31 календарный день: осенние – 9 дней; зимние – 11 дней; весенние - 11 дней; летние - с 25 мая по 31 августа. 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия (логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 25-30 минут. Аттестация обучающихся проходит по четвертям. Прием детей в школу осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Для воспитанников проживающих в школе-интернате установлено 5-ти разовое питание, для обучающихся не проживающих в интернате 2-х разовое питание;

Завтрак: 07.20-07.35.

Полдник-11.35-11.55.

Обед: 14.30-15.00.

II полдник - 16.30 .

Ужин-19.30-20.00.

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 10-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов. Школа-интернат работает в режиме «полного дня».

В наличии имеются: должностные инструкции, локально-нормативные акты, регламентирующие различные направления деятельности и работу структурных подразделений. Имеются так же Учебные программы, Учебный план. Расписание учебных занятий составлено с учетом специфики образовательного учреждения. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты в соответствии с учебным планом. В школе-интернате разработано единое расписание занятий, в котором:

— в течение учебного дня четко чередуются уроки “трудные” и “облегченные”;

— уроки одного предмета чередуются с уроками другого предмета, отсутствуют сдвоенные уроки (за исключением уроков профессионально-трудоового обучения, физкультуры);

— основные предметы в начальных классах проводятся на 2–3-х уроках, в среднем и старшем звене – на 2–4-х уроках;

— названия учебных предметов в расписании соответствуют учебному плану;

— уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Расписание уроков в школе-интернате способствовало эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок обучающихся, повышению работоспособности обучающихся и педагогов, оптимальному использованию учебных помещений образовательного учреждения.

сроки начала и окончания учебного года;

— сроки начала и окончания учебных четвертей;

— продолжительность учебных четвертей с указанием количества учебных дней и недель;

— количество учебных дней и недель за год;

— сроки начала, окончания и продолжительность (в днях) осенних, зимних и весенних каникул.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными адаптированными программами. Оценка реализации адаптированных рабочих программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Адаптированные рабочие программы учителей по учебным предметам 2,3 класса разработаны на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Для 4-9 класса на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, в них отражен национально-региональный компонент, учтены возможности методического потенциала школы-интерната и педагогов.

Применяя в своей работе разнообразные и разно уровневые формы и методы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-логопедической службы школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок знаний, умений, навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- проверка техники чтения во 2 – 9 классах;

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Формами организации учебного процесса в 2016/2017 учебном году были:

- уроки (классно – урочная форма);
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы с обучающимися на уроках.

С этой целью по плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние ЗУН обучающихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности,
- освоение стандартов общего образования;
- использование современных технологий обучения.

Результатом деятельности педколлектива является отсутствие на протяжении нескольких лет неуспевающих и стабильное качество обученности обучающихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам мониторинга и итоговых проверок, проводимых в различной форме.

Чтение

На начало года всего проверено 40 человека (из 52), на конец года 39 человек (из 50)
Из них:

	читают норму		читают ниже нормы		читают выше нормы	
	чел	%	чел	%	чел	%
1 чет	4 чел	10 %	17 чел	43%	19 чел	48%
год	чел	10%	13чел	32%	23 чел	58%

На конец года результаты улучшились. Читают норму % не изменился, читают выше нормы - на 10%. Количество обучающихся, читающих ниже нормы, уменьшилось на 11%.

Письмо и развитие речи

На начало года выполняли контрольную работу 3 класс-2 человек, 4 класс- 1 человек, 5 класс- 6 человек, 6 класс-6 человек ,7 класс- 11 человек, 8 класс- 1 человек, 9 класс- 9 человек, 36 человека (из 50) , на конец учебного года 42 человека (из 49) .

Из них:

	3 класс (3 человек)		4класс (2 человек)		5 класс (6человек)		6 класс (9 человек)		7 класс (13 человек)		8 класс (1 человек)		9 класс (12 человек)	
	чел	%	чел.	%	5чел	0%	5чел.	50%	7чел.	19 %	1чел	0	9 чел	
1 чет	2чел	50%	1чел.	0%	5чел	0%	5чел.	50%	7чел.	19 %	1чел	0	9 чел	
год	3 чел.	67%	1чел.	100%	5 чел	60%	7чел.	14%	11чел.	45%	0	0	9чел	
Увеличение % успеваемости		17%		100 %		60%				26 %				
Уменьшение % успеваемости								36 %						

Увеличился % успеваемости за год в 3 классе на 17 % (учитель Боркова Н.А.) в 4 классе на 100%(учитель Боркова Н.А.), в 5 классе на 60% (учитель Фур Т.А.) в 7 классе на 26% (учитель Стракович А.А.). Снижение успеваемости по письму и развитию речи в 7 классе- на 36 % (учитель Стракович А.А.).

Математика

На начало года выполняли контрольную работу 3 класс-2 человека, 4 класс- 1 человек, 5 класс- 5 человек, 6 класс- 7 человек, 7 класс- 11 человек, 8 класс-1 человек ,9 класс- 11 человек, 38 человек (из 50) , на конец учебного года 39 человек (из 49) .

Из них:

	3 класс (3 чел.)		4 класс (1 чел.)		5 класс (6 человек)		6 класс (9 человек)		7 класс (13 человек)		8 класс (1 человек)		9 класс (11 человек)	
	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 чет	2	0%	1 чел.	100 %	5чел.	60 %	7 чел.	43%	11 чел.	28%	1 чел.	0 %	8 чел.	
год	3чел.	67 %	1чел.	100 %	5 чел.	40 %	7 чел	57%	9 чел.	44%	0	0	9 чел	
Увеличение % успеваемости		67 %						14%		16 %				
Уменьшение % успеваемости							20%							

Отслеживаемые результаты в течение учебного года указывают на улучшение качества контрольных работ в 3 , 6, 7 и 9 классе учителя на уроке уделяют большое внимание: дифференцированному обучению, уменьшению репродуктивной деятельности. В 5 классе произошло снижение качества контрольных работ на 20 %.

ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ

Проверка знаний обучающихся по данным предметам показала следующие результаты.

География

	7 класс		9 класс	
	общая	кач	общая	кач
1 чет	100%	87,5%	100%	92%
2 чет	100%	75%	100%	76%
3 чет	100%	71,4	100%	71%
4 чет	100%	80 %	100%	80%
ГОД	100%	80 %	100%	73 %

Природоведение, Биология.

	5 класс		7 класс		9 класс	
	общая	Кач.	общая	кач	общая	кач
1 чет	100%	100%	100%	87,5%	100%	92 %
2 чет	100%	100%	100%	75%	100%	77 %
3 чет	100%	100%	100%	71,4%	100%	79 %
4 чет	100%	100%	100%	75%	100%	80 %
год	100 %	100%	100%	75 %	100%	73 %

							Успеваемости
2016 год	13	9	3	1	-	100%	92 %
2017 год	15	2	10	3	-	100%	80 %
2018 год	Выпускников нет						

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять изучению терминологии.
2. Продумать возможности и проводить практические работы по растениеводству.
3. Воспитывать в детях самостоятельность, то есть проводить больше практических работ с целью формирования профессионально - трудовых навыков.
4. Ввести в практику работы экскурсии на производственные предприятия.

7.Методическая работа

Особое внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому педагогу, формированию нового содержания образования, изучению и обобщению передового педагогического опыта. Для того, чтобы эта помощь была, действительно реальной, работа с педагогами строится на диагностической основе с учётом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. В школе ведётся продолжительное систематическое отслеживание и анализ результатов деятельности каждого учителя и воспитателя и отдельных педагогических систем.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги школы стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий учебно-воспитательного процесса.

Проводимые учителями открытые уроки, внеклассные мероприятия, свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, постоянным стимулированием их самообразования.

Педагоги школы активно участвуют в районных методических семинарах .

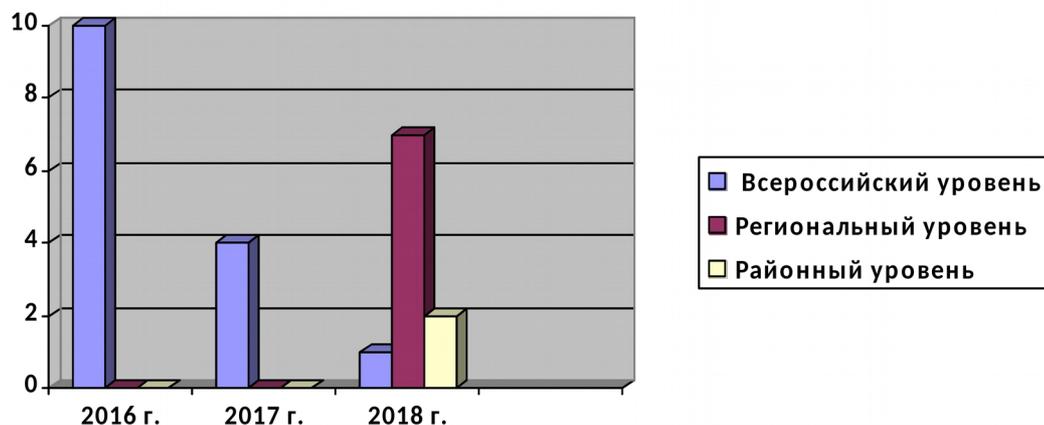
Также педагоги школы активно участвовали в конкурсах программ и методических разработок разного уровня.

№	Название конкурса	Уровень	ФИО педагога
1	ТОИПКРО представление педагогического опыта в рамках повышения квалификации « Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии»	Областной	Обрикова Т.Ф.– сертификат участника
2	ТОИПКРО конкурс « Профессиональная компетентность педагога» в номинации « Использование современных методов обучения , воспитания и развития» урок по математике в 1 классе « Путешествие в зоопарк»	Всероссийский	Варламова Л.В.- диплом участника
3	ТОИПКРО представление педагогического опыта по теме « Энергосберегающие технологии в	Область	Перевозчикова Е.В. сертификат участника

	работе педагога» в рамках повышения квалификации		
4	ТОИПКРО Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» номинация «Презентация к уроку или занятию»	Региональный	Техриб А.А . диплом 3 степени
5	ТОИПКРО Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» номинация «Сценарий урока»	Региональный	Барламова Л.В диплом призёра
6	ТОИПКРО Конкурс « Всероссийское экологическое образование»	Региональный	Техриб А.А., диплом участника
7	ДДТ Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии» в номинации « Лучшая работа педагога»	Районный	Плотникова Жанна Николаевна, грамота 1 место
8	ТОИПКРО Фестиваль конкурс « Краски осени» номинация « Технологии детских улыбок»	Межрегиональный	Варламова Людмила Викторовна, Диплом 1 степени
9	ОГБПОУ « Томский аграрный колледж» За сотрудничество в области социализации и просвещения молодёжи в рамках VIII региональной молодёжной научно-практической конференции « социализация + профессия = успех»	Региональный	Обрикова Татьяна Фёдоровна, Благодарственное письмо
10	ОГБПОУ « Томский аграрный колледж» За сотрудничество в области социализации и просвещения молодёжи в рамках VIII региональной молодёжной научно-практической конференции « социализация + профессия = успех»	Региональный	Плотникова Жанна Николаевна, Благодарственное письмо
11	Участие в работе районного методического семинара «Повышение профессиональной компетенции педагогов как фактор, способствующий развитию муниципальной системы образования в современных условиях» и провела	Районный	Плотникова Жанна Николаевна, Сертификат участника

мастер –класс по теме : « Изотерапия как средство коррекции эмоциональной сферы детей от 7 до 10 лет»		
--	--	--

Сравнительный анализ участия педагогов в конкурсах за 3 года



Педагоги шире стали представлять свой опыт на различных уровнях. Чаще других принимают участие в представлении педагогического опыта следующие педагоги: Варламова Л.В., Плотникова Ж.Н., Обрикова Т.Ф. Редко участвовали в педагогических конкурсах Кокорина Н.В., Техриб А.А., Перевозчикова Е.В. Десять педагогов не участвовали в педагогических конкурсах за последние 3 года

В 2018 году обучающиеся школы приняли участие в 17 творческих конкурсах районного, регионального, межрегионального, всероссийского и областного уровня. Заняли 23 призовых мест.

Уровень	Кол-во конкурсов	Кол-во детей принимавших участие	Призёры
Всероссийский	1	2	Дипломов 2 степени Диплома 3 степени
Межрегиональный	3	13	Диплома 1 степени Дипломов 2 степени 10 Дипломов участника 10 памятных подарков
Областной	4	14	3 Диплома 3 место 11 сертификатов Памятный подарок
Региональный	4	4	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом участника
Районный	5	74	4 Диплом 2 место 4 Диплома 1 место

			Грамота 1 место Грамоты 2 место 3 Грамоты 3 место 61 Сертификат
ВСЕГО	17	107	

Каждый педагог работал над интересующей его темой по самообразованию, связанной с единой методической темой школы, наработки внедрялись в образовательный процесс. Работая по теме самообразования, педагоги изучали методическую литературу, апробировали различные методы, приёмы и формы обучения, давали открытые уроки, занятия, анализировали свою деятельность, выступали на семинарах, педагогических советах, вели педагогический мониторинг. В течение учебного года педагоги продолжали накопление и систематизацию наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Ими создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, проверочных, тестовых работ, большое количество учебных презентаций к урокам и занятиям.

Методические разработки учителей находят отражение на персональных страницах школьного сайта.

Традиционными видами работы педагогов школы являются предметные недели и декады.

Администрация школы проводит:

-индивидуальные консультации (о составлении календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию);

-собеседования;

-работу по ведению документации;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

-выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

-анкетирование;

-осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

Постоянно обновляется банк информационных материалов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Продолжать получение специального дефектологического образования через курсы переподготовки при ТОИПКРО.

2. Активнее участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

3. Педагогическому коллективу работать по подготовке к аттестации, повышению квалификационных категорий.

8. Анализ работы школьного психолога – медико – педагогического консилиума

В работе школьного ПМПк при сборе информации, определении статуса ребенка считаем обязательной оценку физической, умственной работоспособности, степени утомляемости, диагностику психосоматической дезадаптации и анализ ее причин, что далее учитываем при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование семинаров, индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы.

Количество заседаний плановых в течение года: 4.

Количество обучающихся, прошедших через ПМПк: 50.

В соответствии с приказом № 37-о «О создании психолога -медико-педагогического консилиума» от 14 сентября 2015 года за 2018-2019 учебный год была проведена работа ПМПк. За учебный год проведено 4 заседания ПМПк .

В целом по результатам входного обследования, организованного наблюдения большинство обучающихся определили на обычный педагогический режим.

.Все дети нуждались в дополнительном педагогическом внимании и активной поддержке на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. В течение года каждый учащийся данной группы обучался по индивидуальной программе. На первом этапе адаптации детей в условиях нашей школы приоритетными явились коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Вывод. Взаимодействие специалистов ПМПк при разработке процесса сопровождения: консультирование педагогов, родителей, планирование семинаров, индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы, способствовало определению единых целей сопровождения, оказанию комплексной помощи каждому ребенку, выработке рекомендаций для педагогов, наблюдению за ребенком в различных видах деятельности, своевременному консультированию педагогов и родителей.

9. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа проводится на основе годового плана работы школы, планов классных руководителей, воспитателей. В планах воспитательной работы на учебный год педагоги отразили следующие направления работы:

- Нравственное - эстетическое воспитание;
- профорIENTATIONное и трудовое воспитание;
- личностное и творческое развитие,
- охрана здоровья и физическое совершенствование,
- основы социализации и общения,
- экономическое и правовое воспитание
- индивидуальная работа с воспитанниками,
- работа с родителями и специалистами школы.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании.

Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы. На воспитанников 1-9 классов заведены Дневники индивидуального сопровождения, где отражаются результаты работы всех служб учреждения.

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В течении двух последних лет работает комплексно-целевая программа «Здоровье», которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Воспитатели на занятиях проводят динамические паузы, физкультминутки, используют различные традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики. В школе-интернате проходят дни здоровья, во время которых играют в подвижные игры на свежем воздухе, катаются на лыжах, санках, играют в волейбол и баскетбол, соревнуются в футболе. Кроме подвижных мероприятий были проведены беседы о вреде курения и алкоголизма, организованы просмотры видеофильмов о здоровом образе жизни, встречи с врачами и т.д.. В течение учебного года воспитателями проводились занятия, рассказывающие о пагубном влиянии алкоголя и курения.

Развивающую, обучающую, воспитывающую функцию выполняли 17 кружков и спортивных секций, позволяющих школьникам удовлетворить свои интересы и потребности в спорте, музыке, технике. Творческие объединения работали по следующим направлениям: физкультурно – спортивное, художественно – эстетическое, духовно-нравственное, социальное.

- «Фантазия» (2-4 классы);
- Кружок «Дорога добра»(2 класс);

- «Аппликация» (5-7 класс)
- «От скуки на все руки»(2-4 класс)
- «Пластилиновая страна» (2 класс)
- «Подвижные игры» (2,3 класс)
- « Компьютерная игра»(2,3классы)
- « Наклей-ка» (3-5 класс)
- « Волшебная ниточка» (6,7 класс)
- « Фантазия» (5-7 класс)
- «Волшебный мир ручного труда» (5- 9 класс)
- « Час подвижных игр» (5 – 9 классы);
- « Пластилиновая фантазия» (2-4 классы);
- « Изонить» (5 класс)
- « Волшебный карандаш» (3-4 класс)
- « Весёлый говорун» (3,4 класс)
- Секция по пионерболу (5 – 9 классы);

Наиболее популярны среди воспитанников школы-интерната занятия в кружках по декоративно-прикладному творчеству, на которых они овладевали ремеслами (вышивка, вязание крючком, лепка, аппликация и т.д.). Изделия, изготовленные руками воспитанников, неоднократно представлялись на всероссийских, международных, межрегиональных, региональных и районных выставках детского творчества, были отмечены дипломами, грамотами, благодарностями.

Классными руководителями, воспитателями в течение года в системе проводились:

- классные часы, занятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся;
- мероприятия, способствующие формированию и проявлению нравственных качеств личности обучающихся;
- классные часы, посвященные нормам морали и поведения в обществе.

Большое внимание школа уделяет трудовому воспитанию. Вооружить обучающихся основными трудовыми умениями и навыками, подготовить их к самостоятельной жизни, сформировать уважительное отношение к труду – основные задачи, которые ставит собой педагогический коллектив. Работа организована таким образом, что каждый ребенок задействован в следующих мероприятиях:

- ежедневная уборка и обеспечение санитарного состояния закрепленных за группой классных комнат, спален, территории;
- субботники и генеральные уборки;
- дежурство по школе, спальному корпусу и столовой;
- работа в осенний и весенний период на пришкольном участке;

Участие воспитанников школы – интерната в региональных, областных, районных и школьных конкурсах и мероприятиях

Участие учащихся во внеклассных формах работы	Уровень	Кол-во учеников	Участники, Призеры	Педагоги
Конкурс рисунка ко Дню Весны и Труда	районный	11	Нурмуратова Д.- Диплом 1 место	Зуева Л.М.

			Петлин О.- диплом 2 место	Кокорина Н.В.
			Чичигозин А.- диплом 2 место Петлина М.- сертификат Ген Ю.- сертификат	Механикова О.В.
			Липовка А.- сертификат Арнянгин А.- сертификат Карнаев Д.- сертификат	Перевозчикова Е.В.
			Жукова А.- сертификат	Плотникова Ж.Н.
			Махниборода Кирилл-сертификат Белиц С.- сертификат	Харитонович С.Ю.
Детский творческий конкурс по здоровому питанию « Мы – то , что мы едим»	районный	16	Нурмуратова Д, Петлина М., Варламова И – диплом 1 место	Механикова О.В.
			Петлин О., Жукова А, Аляпкина Д., Чижова К – диплом 2 место	Кокорина Н.В.
			Клименко Я, Кашина А- сертификат	Перевозчикова Е.В.
			Аникин А, Дегтярёв Д- сертификат	Харитонович С.Ю.
			Нурмуратова Д. ,Петлина М, Медведева Н, Кашина А- сертификат	Зуева Л.М.
Районный конкурс чтецов в рамках XI Макариевских образовательных чтений « Родина любимая моя»	районный	1	Аникин Кирилл - сертификат	Техриб А.А.

IV Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ОВЗ « Мир без границ» им.Юрия Ивкина	межрегиональный	9	Петлина М,- диплом участника, памятный подарок ГенЮ., диплом участника, памятный подарок - Кашина А диплом участника, памятный подарок	Обрикова Т.Ф.- Благодарность
			Нурмуратова Д., - диплом участника, памятный подарок Клименко Я., диплом участника, памятный подарок Нягина А- диплом участника, памятный подарок	Плотникова Ж.Н.- Благодарность
			Нягина А, диплом участника, памятный подарок Ефимова Д., - диплом участника, памятный подарок Медведева Н.- диплом участника, памятный подарок	Техриб А.А.- Благодарность
Конкурс гербариев и флористических работ « Цветик – семицветик»	Областной	3	Петлина М.- диплом 3 место	Механикова О.В.
			Аникин А.- сертификат	Кокорина Н.В.
			Нурмуратова Д.- сертификат	Зуева Л.М
ТОИПКРО Конкурс « Юные таланты Томской области» номинация « Юный художник»	региональный	1	Долгих В - диплом 2 степени	Варламова Л.В.
ТОИПКРО Межрегиональный фестиваль-конкурс « Краски осени» номинация « Мастерская осени»	межрегиональный	1	Чижова Карина- диплом 1 степени	Варламова Л.В.
Департамент по культуре и туризму Томской области ОГАУК «Томская областная детско-	областной	4	Нурмуратова Д.- сертификат	Механикова О.В.
			Аникин А - сертификат	Харитонович С.Ю.

юношеская библиотека» Конкурс творческих работ « Легенды и сказки земли Сибирской»			Нягина А, Ген Ю., Кашина А.- сертификат	Перевозчикова Е.В.
			Петлин О.- сертификат	Кокорина Н.В.
ТОИПКРО Викторина « Времена года» викторина	региональн ый	1	Ондар Никита- диплом 3 степени	Техриб А.А.
ТОИПКРО межпредметная познавательная викторина « Времена года.Осень»	межрегион альный	1	Новокрещенов Н.- диплом 2 степени	Варламова Л.В.
ТОИПКРО конкурс кроссвордов»	региональн ый	1	Нягина А- диплом 1 место	Техриб А.А.
ТОИПКРО конкурс рисунков « Моё сказочное лето»	региональн ый	1	Петлина М-диплом участника	Техриб А.А.
ДДТ Конкурс декоративно- прикладного творчества « Новогодние фантазии»	районный	20	Медведева Н- грамота 3 место Панов А, Чахно А, Цховребашвили А- сертификат	Техриб А.А.
			Нурмуратова Д- грамота 3 место Варламова И.- сертификат Нурмуратова Д.- сертификат Петлина М.- сертификат	Обрикова Т.Ф.
			Арнянгин А- грамота 2 место Липовка А – грамота 3 место	Кононенко А.П.
			Киргинцев А – грамота 1 место Ондар Н.- сертификат	Плотникова Ж.Н.- сертификат

			Ларькина М.- сертификат Петлина М.- сертификат Никифоров И.- сертификат Нурмуратова Д.- сертификат Чичигозин А.- сертификат	Механикова О.В.
			Аляпкина Д.- сертификат Махниборода К.- сертификат Ладыгин В.- сертификат Новокрещеннов Н.- сертификат Аникин А.- сертификат Чижова К.- сертификат Петлин О.- сертификат	Харитонович С.Ю.
			Аникин К.- сертификат Клименко Я.- сертификат	Трушина И.А.
			Нурмуратова Д.- сертификат Петлина М.- сертификат	Зуева Л.М.
			Карнаев Д., Клименко Я,Ген Ю.,Кашина А.- сертификат	Перевозчикова Е.В.
Картинная галерея Выставка-конкурс « Рождественская звезда»	районный	25	Коллективная работа: Кашина А, Ген Ю, Арнянгин А, Клименко Я,- диплом 1 место Нягина А.- сертификат	Перевозчикова Е.В.- Благодарность
			Петлин О.- диплом 2 место Чижова К.- сертификат Аникин А.- сертификат	Кокорина Н.В.- благодарность

			Киргинцев А- диплом 1 место Дёмина А.- сертификат	Плотникова Ж.Н.- благодарность
			Нурмуратова Д.- сертификат Петлина М.- сертификат	Зуева Л.М .-благодарность
			Лахно С.- сертификат Махниборода К.- сертификат Дегтярёв Д.- сертификат Панов С.- сертификат Аршухин В- сертификат Цховребашвили А.- сертификат Аляпкина Д.- сертификат Аникин А.- сертификат	Боркова Н.А. -благодарность
			Никифоров И.- сертификат Чичигозин А.- сертификат	Механикова О.В.- Благодарность
			Аникин К.- сертификат	Трушина И.А.- Благодарность
				Харитонович С.Ю.- Благодарность
			Нягина А.- сертификат Ген Ю.- сертификат Варламова И.- сертификат	Обрикова Т.Ф.- Благодарность
ТОИПКРО конкурс творческих работ « Новогодние фантазии»	всероссийский	2	Махниборода Кирилл-диплом 3 степени Аникин Артём-диплом 2 степени	Плотникова Ж.Н.
ДНТ « Авангард» Конкурс детского творчества « Волшебник -Новый год»	областной		Ген Ю.- диплом 2 место Кашина А.- диплом участника	Обрикова Т.Ф.

Районного этапа областного детского творческого конкурса « Я рисую безопасный труд»	областной	6	Аникин А-сертификат Петлин О.-сертификат	Кокорина Н.В.
			Аникин К.- Диплом 3 место + приз Никифоров И-сертификат Чичигозин А-сертификат Варламова И-сертификат	Механникова О.В.

10.Логопедическая работа

Нарушение речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью является очень распространёнными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние как на психическое развитие ребёнка, так и эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение речевых нарушений способствует развитию познавательной активности учащихся, формированию положительной мотивации к учебной деятельности и их социальной адаптации. Нарушения речи у детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и речевую систему в целом, а не только какой-то один изолированный дефект. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами учеников школы-интерната являются: системное недоразвитие речи, дефектное звукопроизношение, нарушение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматических категорий, нарушение чтения и письма. При поступлении в школу каждый обучающийся проходит тщательное логопедическое обследование устной речи. Для каждого ребёнка составляется речевая карта, отражающая состояние всех сторон его речевой деятельности на протяжении всех лет занятий с логопедом. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся 1-7 классов. Всего выявлено с нарушениями речи 20 обучающихся.

Принято	Системное недоразвитие речи		Нарушение письма		Заикание	Итого
	Без фонетич. нарушений	С фонети. Нарушен.	Без фонетич. нарушений	С фонетич. нарушений		
Принято на занятия 1 класс- 1 чел. 2 класс-6 чел. 3 класс- 3чел. 4 класс- 1 чел. 5 класс- 3 чел. 6 класс- 5 чел. 7 класс-1 чел.		20		20		20
Оставлено для продолжения работы		20		20		20

Выбыло						0
--------	--	--	--	--	--	---

Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель - логопед- психолог - медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной психолого - медико- педагогической комиссии.

Учитель-логопед Русанова А.Н. всю работу проводит на основе диагностики, отслеживая успехи и достижения детей своих групп. Она стремится к тому, чтобы работа с детьми протекала с учетом нейропсихологического подхода. В связи с этим она широко применяет коррекционно-развивающие игры, лексико-грамматические задания, дифференцирует упражнения для каждого ребенка. Посредством коррекционно-развивающих игр Анна Николаевна обеспечивает психологический комфорт, развивает эмоционально-волевую сферу, компенсирует несформированность фонематического слуха

11. Психологическое сопровождение

Целью психологического сопровождения является: максимальное содействие психическому и личностному развитию обучающихся, основными факторами которого являются общие и специальные способности детей, а также создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и укрепления их здоровья.

Основным направлениям деятельности на протяжении 2018 учебного года являлись:

1. Организационная работа
2. Диагностическая работа
3. Психопрофилактическая работа
4. Консультативно-просветительская работа
5. Коррекционно-развивающая работа

1. Организационная работа состоит из:

- подготовки к работе кабинета педагога-психолога,
- подготовки необходимой документации и методической литературы,
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- разработка недель психологии.

2. Диагностическая работа

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психологического развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровню развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

На первом этапе диагностического обследования, предполагающего определение средств дальнейшей диагностики к обеспечению первичной коррекции, используются следующие методы:

1) изучение представленной родителями или полученной по запросу из компетентных учреждений медицинского или психолого-педагогического профиля (поликлиники, стационара, ЦППРиК, другого образовательного учреждения, которое посещал ребенок ранее и т.д.) документации (медицинских сведений, заключений психоневрологических учреждений, психолого-педагогических характеристик и т.п.),

2) наблюдение (реализуется в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, в учебной деятельности, в игре, на прогулке и т.д.),

3) беседа с ребенком и с родителями.

Результатом реализации этого этапа является систематизация первичных сведений о соматическом и нервно-психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени адаптированности в коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся, определение проблемы, выбор метода исследования;

- проведение диагностического обследования;

- формулируются заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза и разработка рекомендаций).

Одной из главных задач в диагностической работе является школьная психодиагностика. Психодиагностические данные необходимы: для составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса) для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы

Групповое и индивидуальное диагностирование

Для реализации психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения решаются следующие задачи:

- изучается личность обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- своевременное выявление детей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Приоритетными направлениями сопровождения в начальной школе являются: определение готовности ребенка к обучению в школе; содействие адаптации к школе, формированию эмоционально позитивного отношения к школе; развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Целью психолого-диагностической деятельности является изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; определения индивидуального стиля познавательной деятельности. Мероприятия указанного направления проводятся в соответствии с планом работы педагога-психолога. Исследования проводятся в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Психологическая диагностика

Учебный год	Количество обследованных участников образовательного процесса	Направленность диагностики	Результат
2018	1. 5 чел (1 кл)	Уровень школьной адаптации и учебной мотивации («Опросник изучения ВПШ», мотивы учения Лукьянова)	«Адаптация уч-ся 1 класса к условиям школьного обучения»
	2. 7чел (5 кл)	Изучение уровня школьной тревожности на этапе перехода из начальной школы в среднее звено (тест школьной тревожности Филипса)	«Адаптация уч-ся 5 класса в условиях перехода на новую ступень обучения»

3.	12чел. (8 кл).	Изучение уровня сформированности учебной мотивации (Лукьянова)
4.	13чел. (5-6 кл)	Особенности межличностных отношений в классном коллективе (анкета «Отношения подростка с классом», социометрическая методика «Расселите всех»)
5.	13чел (8 кл)	Изучение уровня информированности уч-ся по профессиональному самоопределению (анкета)

В начальный период обучения детей в школе в результате диагностического исследования выявляют обучающихся, у которых осложнен процесс адаптации к школе. Проводится изучение личностных и индивидуальных особенностей таких обучающихся для выделения групп, находящихся в социально опасном положении; учащихся со сниженными интеллектуальными способностями, имеющих особенности в обучении и развитии с целью их психолого-педагогического сопровождения. В октябре проводится первичное обследование детей, для которого используется методика изучения сформированности внутренней позиции школьника, «Домики». По результатам обследования разрабатываются рекомендации педагогам по коррекционно-развивающему сопровождению.

Результаты диагностики уровня адаптации обучающихся вновь прибывших начальной школы и 5 класса

Уч.год	Высокий уровень тревожности		Повышенный Уровень тревожности		Низкий уровень тревожности	
	1- 4 классы	5 классы	1-4 классы	5 классы	1-4 классы	5 классы
2018	1 20%	- 0%	4 чел 30,7%	3 чел 42,8%	9чел 69,2%	4чел 57,1%

У обучающихся в начальных классах с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится плановая диагностика по изучению сформированности психомоторного развития.

В пятом классе цель диагностических процедур в определении успешности адаптационного процесса и выявление факторов риска школьной дезадаптации. С этой целью первоначально диагностика проводится по методике школьной тревожности Филлипса.

Поскольку в подростковом возрасте главным для ребёнка становится общение, сверстники, диагностика направлена на выявление уровня восприятия группы, характера взаимоотношений в классном коллективе.

В 4,7,9 классах, когда изменяется мотивация в деятельности обучающихся веду отслеживание ведущих мотивов в учебной деятельности (по методике М.Лукьяновой). Ведь осознание и правильные установки к получению образования важны на последующих этапах обучения.

Результаты изучения учебной мотивации (в целом по школе)

Уч. год	Высокий и очень	Нормальный	Сниженный
---------	-----------------	------------	-----------

	ВЫСОКИЙ		
2018	0%	14 35%	26 65%

В 9-х классах по запросу социального педагога проводится изучение склонности старших подростков к девиантному поведению. Это позволяет спланировать и провести профилактическую работу с детьми, имеющими те или иные негативные наклонности. В том числе, определиться с выбором методов воздействия и коррекционной работы.

Диагностическая деятельность в 9-х классах. Конечно же, направлена на проведение мероприятий по профессиональному самоопределению. Здесь необходимо не столько прямое диагностирование с помощью стандартных методик, сколько выявление уровня осведомленности о возможностях дальнейшего самоопределения в профессиональном плане и последующее расширение представлений о собственной личности, и возможностях самореализации.

Помимо этих диагностических мероприятий ежегодно в тесной связи педагог-психолог работает с реабилитационными центрами проводит диагностику межличностных отношений и взаимоотношений в семье обучающихся.

Данные психодиагностических исследований используются для проведения педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний.

3. Коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогическая коррекция строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Иными словами, при разработке стратегии коррекционной работы педагог-психолог старается не ограничиваться сиюминутными потребностями в развитии, а учитывать и ориентироваться на перспективу развития. Ценность коррекционной программы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Коррекционно-развивающая работа

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2018	170	68	170

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников проводятся по адаптированным рабочим программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном, проводятся в игровой форме. В старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий

других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Занятия строятся по определенной структуре, которая включает в себя:

- *эмоциональный настрой на работу* (упражнения «Барометр настроения», «Эстафета хороших новостей», «Добрый взгляд, добрая улыбка, ласковые руки», «Азбука вежливости» и др.).

- *разминка*, которая может включать элементы психогимнастики, гимнастики мозга, дыхательной, пальчиковой гимнастики, а также артикуляционные упражнения.

- *основная часть*. В ней содержатся упражнения на развитие и коррекцию тех или иных функций и процессов. Например, упражнение «Муха» (для развития внимания). На большом квадрате 10/ 10 клеточек в середине рисуется муха. Рассказываю о том, куда двигается насекомое, а все должны следить по клеточкам. Потом задается вопрос: «Где муха?».

Для развития произвольности использую упражнение «Да» и «Нет» не говорить!» детям задаются вопросы, требующие однозначного ответа.

- Ты хорошо поёшь?

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

- Беспокоит ли тебя твоя учёба?

И т.д. Отвечая на вопрос, ребёнок не должен говорить «да» или «нет».

Для развития способности к концентрации и слухового восприятия использую, например, упражнение «Индейцы». В течение 1 минуты ребята слушают тишину. Задача – услышать как можно больше различных звуков (шум ветра, шаги в коридоре, скрип стула и т.д.).

Для развития памяти используются такие упражнения, как «Фотоаппарат», «Запомни и нарисуй», различные варианты для пиктограмм, педагог-психолог обучает приемам осмысленного запоминания при помощи группирования, классификации, ассоциаций.

Для развития навыков взаимодействия использует такие упражнения, как «Пылесос и пылинки». Под музыку дети – пылинки исполняют импровизированный танец (кружатся и др.) С окончанием музыки присаживаются на ковер. Под 2 часть музыки «выезжает» ребенок – пылесос. Он дотрагивается до «пылинки» и она к нему присоединяется, так он обходит всех детей, пока не соберет все пылинки.

- *рефлексия*. Спрашивает что понравилось, что не понравилось, что было особенно трудным, что было самым интересным.

- *заключение*. Упражнения «Доброе тепло», «Скажем «Спасибо!», «Аплодисменты по кругу».

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется индивидуальная программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Помимо групповой работы используются индивидуальные коррекционные занятия. Обучающиеся 1,2,3,4 класса посещают индивидуальные занятия согласно расписанию.

Итогом введения в учебный процесс регулярных коррекционно-развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность является развитие у детей познавательных интересов. Ребенок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в своих возможностях. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Эффективность коррекционной работы в школе заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому тесную связь поддерживает педагог-психолог со всеми специалистами службы сопровождения и

администрацией школы, и, конечно, учителями и классными руководителями. Необходимые советы, практические рекомендации получают и родители.

Одним из направлений психокоррекционной работы является профориентация. Обучающиеся 9-х классов занимаются по утверждённой руководителями школы программе, результатом которой является расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий. Помимо упражнений на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, педагог-психолог использует занятия с элементами тренинга.

В сентябре 2018 года соц. педагогом и педагогом-психологом была организована экскурсия в с. Зоркольево. Кроме этого обучающиеся посещали ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» с. Подгорного. В школе есть стенд об информации учебных заведений в Томской области, куда можно поступить после окончания школы - интерната.

4. Консультативно-просветительская работа

Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Педагогом - психологом проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется низким уровнем образованности родителей, а также слабой заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Просветительскую деятельность педагог-психолог осуществляет в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека. Психологическое просвещение направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Важно знать специфические индивидуальные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Просветительская работа педагога-психолога среди педагогов в настоящее время актуальна и имеет свою специфику. Необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка.

Целью взаимодействия педагога - психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей. Ею проводятся беседы в «Родительском лектории» где затрагиваются вопросы адаптации ребенка к школе, к новой социальной роли детей, формирования положительной мотивации учения, развития способностей ребенка а также совместное предупреждение асоциального поведения детей. В работе с родителями и обучающимися часто использует такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Таким образом, психологическое просвещение и консультирование — основной способ и одновременно один из активных форм реализации задач консультативно-просветительской работы.

В течение всего года по плану с обучающимися младшего школьного возраста проводились занятия по программе «Развития психомоторики и сенсорных процессов»,

где развивали внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику. Данный курс имеет коррекционно-развивающую направленность. Занятия подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей и позволяют развивать ребёнка исходя из структуры его «дефекта», работать в зоне его ближайшего развития. В ходе таких занятий формируется как познавательная, так и эмоционально-волевая сфера младших учащихся. На своих занятиях особое внимание мы уделяем игре, так как именно игра является ведущим видом деятельности в данный период жизни человека. Кроме того, учим общаться со сверстниками, уделяем внимание совершенствованию, как мелкой моторики, так и общей координации движений ребёнка.

12. Сохранение и укрепление здоровья

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является создание в школе-интернате здоровьесберегающей среды, формирование у обучающихся, воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем». Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.

Учителя школы ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с обучающимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы обучающиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки.

В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Медицинский блок ставит следующие цели:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;

Медицинской сестрой по плану осуществляется диспансеризация обучающихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все обучающиеся обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете. Обучающиеся в соответствии с медицинскими показателями получают, различные физиотерапевтические процедуры.

В школе-интернате организовано пятиразовое питание. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям воспитанников. Имеются рецептурные сборники. Разработано 10 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. Витаминизация питания проводится с помощью витамина С, «Золотого шара».

Дважды в год проводится медицинский осмотр специалистами ЦРБ. При диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, воспитанников консультируют доктора из областного центра.

Медицинское сопровождение является составной частью процесса реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это и первичная диагностика для выявления наследственно приобретенных заболеваний, что позволяет определить прогноз качества жизни ребенка, а также лечение и динамическое наблюдение. Анализ имеющихся нарушений доводится до сведения педагогов 1 раз в квартал, при необходимости – 1 раз в неделю. Знания педагогами вышеизложенной патологии дает возможность оказания более качественной помощи в процессе обучения, ее индивидуализации.

Санитарное состояние медицинского кабинета, изолятора, прививочного кабинета удовлетворительное. Лекарственными препаратами и перевязочным материалом обеспечены в достаточном объеме, имеются лекарственные средства как для лечения основного заболевания, так и сопутствующей патологии.

Медицинская сестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводит работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Все дети, обучающиеся в школе-интернате, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, скалиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 26% (13 чел.) воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива. В школе-интернате учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН ;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы-интерната является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ЛФК, спортивные секции, театральная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей, с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года медицинским персоналом тщательно изучаются и анализируются медицинские карты детей, определяется их группа здоровья.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка,

направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складывались в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания, кварцевания спален, ношение масок, витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, применение оксолиновой мази, ацикловира, арбидола, афлубина.

В течение года дважды была проведена диспансеризация воспитанников. (данные от декабря 2018 года)

У 50 воспитанников были выявлены 257 заболеваний(примерно по 5 заболеваний на одного ребёнка):

Болезни нервной системы

ДЦП G 40.8- 1

ВСД G 90.9 - 4

Энцефалопатия G 93.4 – 9

Всего - 14

Болезни эндокринной системы

ЗФР E 34.3 -10

ЗПР –E 30.0 - 1

Диффузный зоб и ИДС E 01.0 - 2

Несахарный диабет E23.2-1-1

Всего -14

Болезни органов пищеварения

Кариес 41 K 02.9 -21

ДЖВП 9 K 82.8 - 4

Хр. Гастродуоденит K 29.5 -1

Пупочная грыжа K 42.9 – 2

Хр.холангит K 83.0 – 2

Всего - 30

Крипторхизм одного яичка- Q 53.1-1

Килевидная грудь Q 67.8 -1

Все пороки развития желчного пузыря Q 44.1 – 4

Всего - 6

Болезни глаз

Сх. Косоглазие H 50.0 - 4

Миопия H 52.1 -7

Астигматизм H - 1

Всего – 12

Болезни уха

Тугоухость H90.3-1

Катаральный отит H 65.9-2

Всего-3

Болезни мочеполовой системы

Нефроптоз и другие неуточненные заболевания почек N 28.8 - 9

Фимоз N 47 – 1

ИМВП N39.0-1

Киста головки правого яичка N50.8-1

Всего - 12

Болезни органов дыхания

ОРВИ J 06.9 - 31

Искривление носовой перегородки J 34.2 -3

Хр. Тонзиллит J 35.0 - 2

Хр. риносинусит J 32.8 -2

Аденоиды J 35.2 -3

О. бронхит J 20.9 – 22

Фол.ангина J 03.9 – 3

Всего - 67

Прочие болезни

Кардиопатия – 9

Плоскостопие -2

Дефект речи – 19

УО – 50

Энурез – 3

АРХ -6

Варикоцеле -2

Остеохондроз позвоночника М 42-1

Всего - 92

Паразитарные болезни

Инфек.энтероколит А 09 -5

Всего – 5

Травмы-2

Результаты диспансеризации были отражены в амбулаторных картах, паспортах здоровья, индивидуальных картах обучающихся. Всем родителям и опекунам передана информация о здоровье детей и рекомендации по дальнейшему обследованию и лечению детей.

Большая работа проводилась всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма, базировалась на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводились инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебном корпусах. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях» и др.. Каждый ребенок овладел, знаниями и навыками распознавания экстремальных ситуаций, научился прогнозировать их и при необходимости помочь себе. Результатом эффективной работы всего коллектива является то, что за весь учебный год не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

13.Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

«Социальный педагог – соратник ребёнка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать всё за ребёнка, а вовлечь его в деятельность.

Социальный педагог помогает воспитаннику понять окружающий мир....»

Ю. В. Василькова

Работа социального педагога, Трушиной И.А. велась по утвержденному плану .

В течение года основной задачей социально – педагогической деятельности являлось социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в данном направлении:

- Руководствовались Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Поддерживается связь с родителями обучающихся.

- Изучались социальные проблемы обучающихся.
- Ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Осуществляется социальная защита детей из семей группы риска; многодетных; малоимущих, опекаемых; неполных.

Диагностическое направление

Социально – педагогическая деятельность была направлена на реализацию воспитательной системы школы. Исходя, из поставленной цели определены следующие задачи:

1. Обеспечить обучающимся социально – педагогическую поддержку, содействовать детям группы социального риска в формировании и развитии нравственных качеств, социально – значимых ориентации, установок в жизненном самоопределении.
2. Взаимодействовать с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка.

Для реализации поставленных задач социально – педагогическая работа велась в следующих направлениях:

- I. Работа с семьями обучающихся.
- II. Работа по охране прав детства.
- III. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности обучающихся школы.

Работа по социально – профилактической работе с обучающимися велась в следующих направлениях: выявление, устранение и нейтрализация причин и условий, вызывающих отклоняющееся поведение у подростков.

К работе с трудными подростками были привлечены специалисты для оказания правовой и педагогической помощи.

В рамках утвержденного плана профилактической работы проводилась следующая работа:

- Сбор и обмен информацией с КДН о детях, совершающих правонарушения, их законных представителей (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями).
- Постановка на внутришкольный учет обучающихся с девиантным поведением.
- Проведение в школе воспитательно – профилактических мероприятий (тематические классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения обучающихся; коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

С детьми проводится работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Классными руководителями вёлся ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий.

Проводится работа по повышению правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

С целью реализации плана профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

- выполнение Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о посещаемости обучающихся учебных занятий;
- утверждение социальных паспортов классов и школы;
- профилактическая работа с обучающимися и родителями.

Октябрь –

- вовлечение обучающихся, стоящих на различном уровне учета, в кружки по интересам и спортивные секции и анализ посещения обучающимися кружков и секций;
- анализ состояния посещаемости и успеваемости детей, стоящих на различном уровне учета (на особом контроле у классного руководителя);
- результаты по оценке адаптации обучающихся 5 – ого класса;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями;
- обновление стенда «Права и обязанности школьников».

Ноябрь –

- работа классных руководителей по профилактике табакокурения в 5 – 9 х классах (анкетирование);
- работа с семьями (посещение семей в течение всего учебного года).

Декабрь –

- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися.

Январь –

- анализ положения в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя);
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями (посещение семей);
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта;
- оформление стенда «Правила школьной жизни».

Февраль –

- проведена беседа в 9 – м классе по теме «Проступок. Правонарушение. преступление», где обучающиеся узнали о различии понятия проступок, правонарушение, преступление. Также ребята узнали, что правонарушение, преступление отрицательно влияют на окружающих людей и подобное действие может караться законом;
- анализ положения в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя);
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями (посещение семей);
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Март –

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Апрель –

- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями (посещение семей);
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Май –

- анализ работы Совета профилактики;
- анализ правонарушений и преступности;
- анализ состояния успеваемости и посещаемости обучающихся, стоящих на различных уровнях учёта.

Анализируя работу по социально – педагогическому направлению за год определились и повторяются следующие проблемы:

1. Проблемы связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией подростков в социальной среде.
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.
3. Проблемы подростков, которые не находят себе места в социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе, это дети, имеющие криминальный контакт.
4. Проблемы, связанные с дефицитом воспитательного потенциала семьи.

Критерии оценки работы по социально – педагогическому направлению является готовность к созданию условий:

- Для становления личности как субъекта социальной жизни;
- Для разрешения проблем социальной жизни ребёнка – между ребёнком и его социальным окружением;
- Для соблюдения прав и обязанностей обучающихся в социуме – к представлению его интересов в государственных и общественных организациях.

Цель работы по социально – педагогическому направлению – социальная адаптация личности обучающихся в обществе.

Задачи работы по социально – педагогическому направлению на 2019 год:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.
2. Социальная защита детей.
3. Профилактика правонарушений среди подростков.

Для реализации поставленных задач на 2019 год предполагается выполнение следующих функций в социально – педагогическом направлении:

Профилактическая функция

- Выявление проблемных детей.
- Изучение условий развития ребенка в семье, в общеобразовательном учреждении, социального статуса семьи;
- Правовое просвещение родителей, педагогов, обучающихся.
- Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Защитно – охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Индивидуальные и групповые беседы с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Подготовка документации для представления интересов обучающихся в государственных и правоохранительных учреждениях.

Организационная функция

- Организация групповых тематических бесед с приглашением специалистов.

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Взаимосвязь с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.

Нерешённых проблем остаётся ещё достаточно много. Работу по социально – педагогическому направлению необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения и сомнений. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, педагогов и родителей. И только когда с ребёнком происходит что – ни будь необыкновенное – нервный срыв, кража, побег из дома, плохая успеваемость в школе, мы, взрослые, начинаем догадываться, что у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизнь?

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Задачи профилактического воспитания:

- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно - образовательных структур (школы, семьи, отдела образования, КДН и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с КДН, со специалистами отдела образования, с сельской администрацией, с работниками СДК и правоохранительных органов,
- правовое просвещение педагогов и обучающихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В сентябре 2018 г. был создан и уточнен банк данных обучающихся, стоящих на ВШУ, учёте ПДН, списка детей группы риска. Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом контролировалась посещаемость обучающихся, стоящих на ВШУ, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью недопущения пропусков впредь без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получают эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости.

Обучающиеся, состоящие на ВШУ приглашались на Заседания совета по профилактике правонарушений, где с ними проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Всего было проведено 19 заседаний Совета профилактики. За учебный год количество подростков, состоящих на различных учётах практически не менялось.

На начало 2018 года на ВШК и учете в КДН состояло 2 человека:

№ п/п	Ф.И	Дата постановления	Основание
1.	Дегтярев Данил Евгеньевич, 15.05.2007 г.р.	24.01.2018г.	№ 28-А от 27.12.2018г постановление КДН и ЗП(хищение чужого имущества)
2.	Голубев Константин Олегович, 30.03.2002 г.р.	01.02.2018г.	№ 2-А от 24.01.2018г. (хищение чужого имущества)

На конец 2018 года на ВШК и учете в КДН состояло 3 человека:

№ п/п	Ф.И	Дата постановления	Основание
1.	Дегтярев Данил Евгеньевич, 15.05.2007 г.р.	24.01.2018г.	Нарушение правил поведения в школе
2.	Голубев Константин Олегович, 30.03.2002 г.р.	01.02.2018г.	Нарушение правил поведения в школе
3.	Писарев Виктор Викторович, 15.04.2003 г.р.	20.09.2018г.	Нарушение правил поведения в школе

С целью профилактики правонарушений обучающихся МКОУ «Чаинская школа-интернат» в течение года проводились следующие мероприятия

Мероприятие	Ответственный (должность, ФИО)	Результаты (какие ставились цели, задачи, достигнуты ли)
Оперативно-профилактическая операция «Подросток»	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	Операция направлена на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность
Оперативно - профилактическая операция «Всеобуч»	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	Операция направлена на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, взрослых лиц, вовлекающих подростков в противоправную деятельность.
Оперативно - профилактическая операция «Семья»	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители	Операция направлена на выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений,

		проживающих в социально-неблагополучных семьях
<u>Заседания Совета Профилактики и правонарушений</u>	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог психолог.	Решение конфликтных ситуаций. Предупреждение пропусков уроков без уважительной причины. Предупреждение правонарушений. Профилактика асоциального поведения. Улучшение поведения учащихся и межличностных отношений между подростками в классе. Регулярное посещение занятий в школе.
<u>Беседы в классах</u>	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели	Беседы об ответственности за правонарушения, за употребления ПАВ, о правах и обязанностях несовершеннолетних. Организация информационно – просветительской работы, правовой пропаганды среди учащихся. Улучшение поведения учащихся, регулярное посещение занятий в школе, закрепление знаний об ответственности за правонарушения.
<u>Проведение индивидуальных бесед с учащимися, состоящими на ВШУ</u>	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители	Положительные перемены в поведении. Профилактика асоциального поведения. Снижение агрессивности и как следствие асоциального поведения.
<u>Индивидуальные беседы с родителями учащихся</u>	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители	Усиление контроля со стороны родителей за детьми, положительные перемены в поведении учащихся.

Большую роль в системе профилактического воспитания играют следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в кружковую работу, спортивные секции в школе,
- взаимодействие с общественными и другими организациями
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в ходе индивидуальных бесед,
- проведение родительских собраний с приглашением различных служб,
- организация в каждом классе бесед на тему «Здоровый образ жизни» в соответствии с планами воспитательной работы и по мере необходимости,
- работа по программе профилактики безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету семей, находящихся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве и проживающим в асоциальных семьях. Ведётся контроль посещения занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведётся просветительская работа по формированию правовой грамотности (беседы, диспуты, викторины и др.):

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов:
 - о Закона РФ «Об образовании»,

- о ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»,
 - о Конвенции ООН «О правах ребенка»,
 - о Семейного кодекса,
 - о Уголовный кодекс РФ о преступлениях против здоровья ребенка,
 - о Уголовный кодекс РФ о наркотиках.
2. Встречи с медицинскими работниками (наркологом Чаинской ЦРБ, фельдшером).
 3. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов (инспектором ПДН и КДН, участковым инспектором).
 4. Наглядная агитация:
 - о оформление стендов,
 - о конкурсы газет и плакатов
 - о изготовление самими детьми памяток, брошюр, буклетов.

Профилактика семейного неблагополучия в школе поставлена на должный уровень. Семьи, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт и с ними ведётся профилактическая работа.

Выводы и предложения:

Задачи, поставленные в начале 2018 г., по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально - профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, проблемными подростками были выполнены.

Основные задачи на 2019 год:

- социальная защита ребенка;
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи учащимся;
- профилактика правонарушений и злоупотребления ПАВ, табакокурение;
- изучение ребенка (отношений в семье, школе, дворе);
- оказание помощи ребенку, попавшему трудную жизненную ситуацию;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных учащихся, склонных к девиантному поведению и родителей с неадекватными стилями воспитания детей;
- изучение и анализ потребностей и интересов учащихся;
- помощь педагогам в воспитательном процессе;
- помощь учащимся, родителям или лицам, их заменяющим, педагогам в сложных и кризисных ситуациях;
- работа по профилактике ЗОЖ.

14.Создание условий безопасности пребывания детей в образовательном учреждении

Работа по обеспечению безопасных условий труда и обучения выполняется на должном уровне.

1. Состояние рабочих мест:
 - прошла аттестация рабочих мест
2. Пожарная безопасность:
 - произведена испытание огнезащитная обработки;
 - произведена перезарядка всех огнетушителей;
 - проведено 4 тренировки с воспитанниками, сотрудниками действий при пожаре;
 - 2 сотрудника в плановом порядке прошли обучение по противопожарной безопасности;
 - проверено состояние внешнего противопожарного водоснабжения;

- проведен инструктаж по пожарной безопасности.
3. Электробезопасность:
- ответственный за электрохозяйство прошел курс обучения с присвоением группы электробезопасности;
 - выполнен весь комплекс проверок состояния электрических сетей органами энергонадзора.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:
- постоянно улучшаются условия освещенности мест занятий воспитанников;
 - строго соблюдается правила генеральных уборок в помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
5. Выполнение мероприятий гражданской защиты:
- организуя работу по созданию безопасных условий проведения учебно – воспитательного процесса в школе-интернате разработан и утвержден организационно-технический план мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работников и воспитанников .
 - обновляются и разрабатываются инструкции пожарной безопасности;
 - ведется журнал учета проверок пожарно-технической комиссии;
 - ведется журнал учета учебно-тренировочных эвакуаций;
 - ведется журнал регистрации оказания услуг по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту установок автоматической пожарной сигнализации;
 - произведено исследование параметров микроклимата (температура и влажность воздуха);
 - произведено исследование воды водопроводной системы по физико-клиническим и бактериологическим показателям в школе и пищеблоке;
 - произведено исследование основных пищевых веществ и калорийность суточного рациона на пищеблоке;
6. Травмобезопасность:
- проведены инструктажи с сотрудниками и воспитанниками по соблюдению правил безопасности в разное время года;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
« Чаинская школа-интернат»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	20/ 40%
1.19.2	Федерального уровня	2 / 4 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	17 человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 66,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.76 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	348 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25,12 кв. м

