

Утверждена приказом

№ 21-о от 20.04.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения « Чаинская школа-интернат»**

на 2015-2020 годы

Согласована педагогическим советом

Протокол № 3 от 12.04.2016 г.

ЧАИНСК – 2015

Содержание.

1. Паспорт программы развития Учреждения на 2015-2020гг.
2. Пояснительная записка программы развития Учреждения на 2015-2020 гг..
3. Информационно-аналитические данные об Учреждении.
4. Актуальность разработки программы развития Учреждения на 2015-2020 годы.
5. Концепция развития Учреждения на 2015-2020 годы
6. Цель и задачи программы развития Учреждения на 2015-2020 годы
7. Программа реализации приоритетных направлений развития Учреждения в 2015-2020 г.г.
8. Основные направления развития образовательной системы Учреждения на 2015-2020 годы.
9. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития Учреждения на 2015-2020 годы.
- 10.Механизм реализации программы развития Учреждения.

1. Паспорт программы развития Учреждения на 2015-2020 годы

Наименование программы	Программа развития МКОУ « Чаинская школа - интернат» на 2015-2020 годы
Назначение программы	Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом модернизации образования в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Концепцией специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Законом об образовании в Томской области, Уставом ОУ и с учетом социально-экономических особенностей региона.
Разработчики программы	Администрация и коллектив работников Учреждения
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МКОУ «Чаинская школа-интернат»: - директор школы-интерната; - заместитель директора по УВР; - педагоги; - Управляющий совет; - обучающие, воспитанники.
Дата утверждения программы	« 20 » апреля 2016 года
Руководитель программы	Фур Татьяна Антоновна, директор школы-интерната
Миссия ОУ	Подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно -нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Перечень основных мероприятий по реализации Программы	1. Переход на новые образовательные стандарты в 2016 г.: • учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • развитие системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; • повышение методики преподавания с помощью курсовой подготовки; • сохранение и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья; • поддержание и улучшение материально-технического состояния школы-интерната. 2. Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, позволяющей каждому ребёнку получить доступное, качественное образование. 3. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. 4. Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. 5. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (деятельностный и дифференцированный подход, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Изучение и анализ ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната; - Приведение образовательной системы школы-интерната в

	соответствие с ФЗ № 273-ФЗ; - Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. - Приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с задачами модернизации учебно-воспитательного и трудового процессов. Второй этап (2016 - 2018 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения; - Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района; Третий этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-обобщающий: - Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса; - Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; - Эффективная работа по внедрению ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Четвертый этап (2019-2020 учебный год) - заключительный: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в ОУ будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы-

	интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - в кабинете информатики будет доступ к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей ОУ пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - обновление содержания образования и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям); - не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - 70% обучающихся старших классов будет включено в проектную деятельность по трудовому обучению; - положительная динамика качества образования и уровня воспитанности обучающихся. <u>Модернизация образовательного процесса:</u> - поэтапный переход на ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту; - 100% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. - 100% выпускников 9 класса продолжают обучение в СПО. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 10% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со
--	---

	школой-интернатом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации дополнительных программ школы-интерната.
Финансирование Программы	Источниками финансирования Учреждения являются средства бюджета муниципального образования « Чаинский район» и иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы и управление осуществляет Управление образования Администрации Чаинского района .
Юридический адрес	636407, Томская область, Чаинский район , с. Чаинск, ул. Комсомольская, 15, строение 1
Телефон	телефон/факс: 8-(38257)5-61-74; 8-(38257)2-19-54
e-mail	cheremyshki57@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Shkolachainsk.ucoz.ru

2.Пояснительная записка программы развития Учреждения на 2015-2020 гг.

Программа развития направлена на достижение целей и задач, направлений в образовании обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и организации деятельности кадрового состава, методического обеспечения и внедрения инновационных процессов, включающая в себя результаты и способы их достижений.

На сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим обучающимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся. В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования. Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы-интерната в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в общество.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в Программе уделено задачам духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, задачам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, определённых в Программе развития .

Программа развития раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы,
- доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса,
- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития МКОУ «Чаинская школа-интернат», положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Программа рассчитана на период с 2015 по 2020 годы и делится на этапы:

Первый этап (2015 – 2016 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Изучение и анализ ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы-интерната;
- Приведение образовательной системы школы-интерната в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ;
- Разработка текста Программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение и принятие окончательного варианта, определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.;
- Приведение нормативно-правовой базы школы-интерната в соответствие с задачами модернизации учебно-воспитательного и трудового процессов.

Второй этап (2016 - 2018 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Внедрение ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- Разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели школы развития, здоровья, центра занятости и воспитания, ориентированной на рынок труда и требования социально-экономического развития региона и района;

Третий этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-обобщающий:

- Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- Эффективная работа по внедрению ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Четвертый этап (2019-2020 учебный год) - заключительный:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

3. Информационно—аналитические данные об Учреждении.

Основными задачами школы-интерната являются:

- создание благоприятных и комфортных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями состояния их психического здоровья, физического развития и отклонений в поведении;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися, воспитанниками соответствующего образовательного уровня;
- создание основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ с учетом психофизических возможностей подростка с проблемами в умственном развитии (интеллектуальными нарушениями);
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание детей в духе толерантности, мира и взаимопомощи;
- социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе;
- обеспечение социальной защиты и медико — психолого -педагогической реабилитации детей;
- защита прав и интересов обучающихся, воспитанников;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

Перед образовательным процессом школы-интерната стоят следующие **задачи**:

- коррекция дефектов развития умственно отсталых школьников в процессе образовательной, профессионально-трудовой подготовки, оздоровительной работы;
- освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

- трудовое воспитание, обеспечивающее развитие у обучающихся навыков производительного труда;
- взаимосвязь учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения специальных профессиональных образовательных программ;
- социально-психологическая реабилитация;
- подготовка умственно отсталых подростков к самостоятельной жизни и интеграции в общество в условиях современной рыночной экономики.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чаинская школа-интернат» является муниципальным общеобразовательным учреждением Чаинского района Томской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, Уставом Учреждения.

Целями деятельности Учреждения являются обучение и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Школа-интернат работает по следующему годовому календарному учебному графику

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы – 34 недели;

5-9 классы – 34 недели.

Окончание учебного года:

для обучающихся 1-9 классов – 25 мая

Учебный год делится на 4 четверти

Школа-интернат работает круглосуточно, круглогодично. Продолжительность учебной недели для 1-9 классов - шесть. Продолжительность урока - 45 минут, в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 45 минут. Во второй половине режимом дня предусмотрено время для выполнения домашнего задания: для ребят начальных классов – 45 минут, старших классов – 1,5 часа.

Для обучающихся 5-9 классов предусмотрена летняя трудовая практика.

Условия пребывания ребенка в школе-интернате:

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1976. Здесь находятся классные комнаты (6 классов), кабинет информатики, швейная и столярная мастерские. Швейная мастерская оснащена электрическими машинами для шитья. В столярной мастерской имеются верстаки, станки по дереву и металлу, разнообразные инструменты. В кабинете информатики 9 компьютеров для обучения воспитанников основам компьютерной грамотности, рабочее место учителя, принтер-2 шт. (черно-белый и цветной), сканер, ломинат, интерактивная доска. В учебных классах имеются 6 интерактивных досок, 1 компьютер, 6 ноутбуков, принтеры. На II этаже оборудована библиотека площадью 19,5 м². Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии. Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются

отдельные кабинеты, оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью. На I этаже находится спортивный зал площадью 150 м². Здесь проходят уроки физкультуры, ЛФК, ритмики. Для занятий физкультурой имеются лыжи, коньки, спортивные снаряды, велотренажёр. Обучающиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, хоккею, футболу. В спортивном зале установлено следующее оборудование: гимнастический козел; шведская стенка; мост гимнастический; брусья навесные; тренажеры «Здоровье». В течение учебного года спортивный инвентарь пополнился волейбольными и футбольными мячами, лыжами и лыжными палками.

По улице Комсомольская, 17 расположено здание интерната. Год постройки 1982. На I этаже находятся спальные комнаты для старших девочек, на II этаже – для мальчиков и младших девочек. В спальнях необходимый набор мебели: прикроватные тумбочки, платяные шкафы, кровати, стулья. На I этаже находится столовая на 48 посадочных мест. А также пищеблок с отдельным входом. Он оснащён необходимым холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом, бойлером. Столовой посуды достаточно. В комнате отдыха имеется телевизор, диваны. Также на первом этаже находятся медицинские кабинеты, изолятор. На II этаже расположены душевые кабинки для девочек и мальчиков, санузлы, умывальники. Кроме основного корпуса школы учреждение располагает вспомогательными площадями: прачечным комплексом, гаражами, котельной. На территории так же расположены складские помещения для промышленных и продовольственных товаров, хозяйственных нужд. Для доставки воспитанников к месту учёбы и на каникулы имеются автобус, пассажирская газель и автомобиль УАЗ. Для выполнения хозяйственных работ имеется трактор «Белорус – 82.1». Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива.

Для организации досуговой деятельности во внеурочное время на улице создана игровая площадка и спортивная площадка, на которых установлены малые игровые формы, для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, спортивного инвентаря. В течение учебного года приобретались материалы для внеклассных занятий рукоделием (вязанием, вышивкой, бисероплетением, оригами и т.д.).

Материально – техническая база школы – интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивают необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат; состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря помещений спального корпуса. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается школьная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

Программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса является вариативным, педагоги работают по типовым учебным программам, допущенным Министерством образования РФ под редакцией В.В. Воронковой, адаптированным и авторским, в которых отражен национально-региональный компонент, учтены возможности методического потенциала школы и педагогов. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план.

Сведения об обучающихся.

В школе-интернате обучается 54 ребёнка, из них - 46 находятся круглосуточно. Численность воспитанников по состоянию на 01.09.2015 составляет 54 ребёнка в возрасте от 7 до 18 лет из 12 районов Томской области.

Распределение обучающихся по классам (на 01.09.2015)

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся		Кол-во	
		всего	в том числе под опекой опекунов	мальчиков	девочек
1	2	5		5	
2	3	6	1	5	1
3	4	10	5	5	5
4	6	8	0	5	3
5	8	12	2	8	4
6	9	13	3	6	7
ИТОГО		54	11	34	20

Распределение воспитанников по районам Томской области

№	Район	Количество воспитанников	
		Человек	%
1	Колпашевский	21	38
2	Чаинский	26	49
3	Молчановский	4	7
4	Томский	1	2
5	Первомайский	1	2
6	Парабельский	1	2

Социальный паспорт воспитанников школы-интерната

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников,	54	100
	из них:		
	-родительские	44	82
	-приёмные семьи	10	18

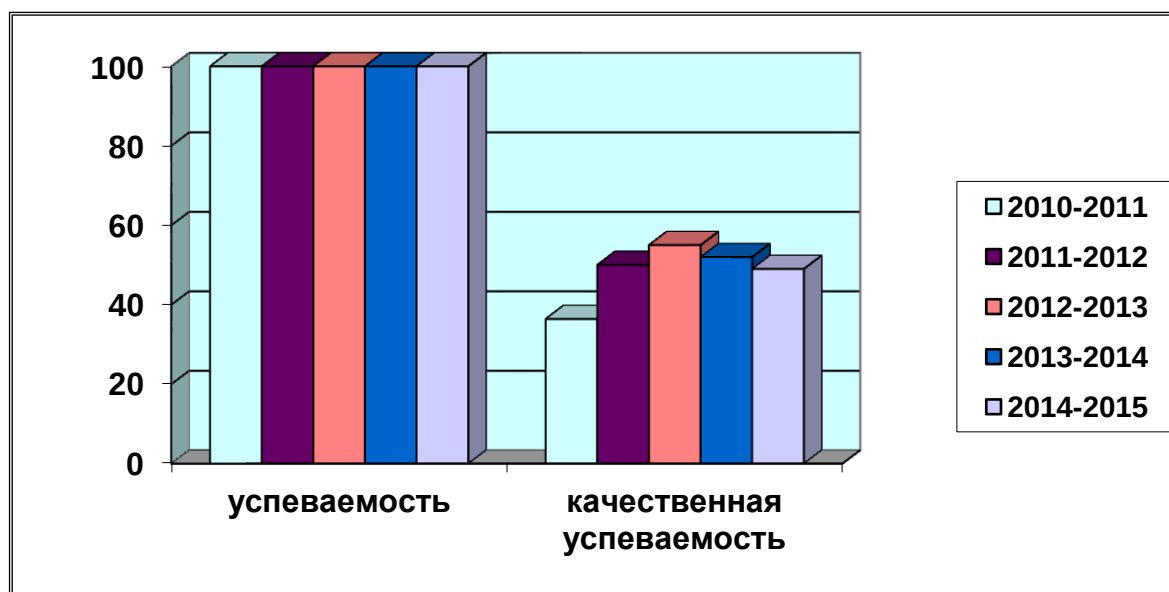
2	Полная семья	15	27
3	Неполная семья	31	56
4	Мать-одиночка	3	5
5	Один отец	3	5
6.	Многодетная	17	31
7.	Неблагополучные семьи	6	11
8	Инвалиды детства	13	24
9	Получают пенсию по П/К	10	18

Большинство семей относится к типу малоимущего населения, основной источник дохода которых: пособие по безработице, пенсия по инвалидности. Многие родители не имеют постоянного места работы, ведут аморальный образ жизни, употребляют в больших количествах алкоголь, табачные изделия, разрешая эти пагубные привычки своим детям. Все это показывает на социальную уязвимость семей и отсутствие минимально необходимого уровня материального обеспечения для содержания детей. Поэтому бесплатное содержание воспитанников в школе-интернате продолжает оставаться жизненно необходимой мерой социальной поддержки, как самих детей, так и их семей.

Уровень обученности обучающихся школы-интерната

Образовательный процесс, основанный на личностно-ориентированном подходе в обучении каждого ребёнка, поставлен таким образом, что отсева обучающихся без уважительных причин нет. В учебном процессе применяется разноуровневый контроль, который позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка.

Рисунок Динамика изменения качества знаний



Качественная успеваемость за последние 5 лет составила 48%. Такая успеваемость достигнута за счет осуществления личностного ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченным интеллектом, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе психофизических и индивидуальных особенностей учащихся и используется педагогическим коллективом как при изучении, закреплении программного материала, так и при проведении контрольных работ.

Сведения об итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация является одной из основных форм предъявления результата деятельности образовательного учреждения, в центре которой – оценка функциональной грамотности и социальной компетентности школьников, рассматриваемые как показатель качества образования.

При подготовке к итоговой аттестации работа ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Вопросы подготовки к итоговой аттестации рассматриваются на административных совещаниях.

С выпускниками проводятся занятия с психологом по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов.

Экзамены по профессионально-трудовому обучению в 9 классе проводятся после окончания учебных занятий и прохождения обучающимися трудовой практики (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению состоит из двух этапов:

- практическая работа в виде защиты проекта;
- собеседование по утвержденным билетам.

Результаты итогового выпускного экзамена по трудовому обучению (2012-2015 уч.г.)

Большинство обучающихся показывают прочные теоретические знания и устойчивые практические навыки, о чем свидетельствуют данные итоговой аттестации учеников в течение последних лет – при 100% успеваемости показатель качества знаний достаточно высок.

Год выпуска	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. Успеваемости
2012-2013 уч.год	7	3	4	-	-	100%	100%
2013-2014 уч.год	7	2	2	3	-	100%	57 %
2014-2015 Уч.год.	9	2	3	4	-	100%	56%

Результат обучения в школе – поступление практически всех выпускников в ПУ для продолжения обучения по профилям трудового обучения или устройство на работу. За последний год 4 выпускника продолжили обучение в профессиональных училищах области.

Создание в школе-интернате здоровьесберегающей среды

Помимо основного диагноза большинство наших воспитанников имеют сопутствующие заболевания разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, заболевания желудочно-кишечного тракта, болезни глаз. 16,7 % воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива и медицинского персонала.

Непрерывное медицинское наблюдение осуществляется с 9.00 до 21.00 часа, в ночное время по необходимости вызывают врача - педиатра. Медпункт школы-интерната расположен на первом этаже жилого корпуса. Его дополняют процедурный кабинет, изолятор на 3 койки. Медпункт оснащен всем необходимым оборудованием: медицинские весы, ростомер, кушетки, 3 инструментальных столика, медицинские шкафы, медицинский инструментарий и медикаменты в достаточном количестве для оказания экстренной и плановой медицинской помощи.

В школе-интернате учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы-интерната является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ЛФК, спортивные секции, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года медицинской сестрой тщательно изучаются и анализируются медицинские карты детей, определяется их группа здоровья.

В школе-интернате реализуется программа «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складываются в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания, витаминизация третьих блюд, применение оксолиновой мази, ацикловира, арбидола, афлубина.

Традиционно в течение года дважды проводится диспансеризация воспитанников. Результаты диспансеризации отражаются в амбулаторных картах, паспортах здоровья, индивидуальных картах обучающихся. Всем родителям (законным представителям)

передается информация о здоровье детей и рекомендации по их дальнейшему обследованию и лечению.

У 54 воспитанников были выявлены 171 заболеваний:

- болезни эндокринной системы , расстройства питания и нарушения обмена веществ- 31 уч-ся;
- болезни нервной системы-9 детей;
- болезни органов дыхания-48 детей; в том числе острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп,пневмония-37 ребенка;
- болезни органов пищеварения-34 ученика;
- болезни мочеполовой системы- 10 детей;
- врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения-10 уч-ся;
- травмы-1 человека;
- заболевания глаз - у 14 ;
- болезни уха -1 чел.
- прочие болезни – 76
- оказана стоматологическая помощь-22
- детей –инвалидов-10 чел.

Большая работа проводится всеми службами школы по предупреждению травматизма. Профилактика детского травматизма базируется на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводятся инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; организовываются тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара, закуплены стенды по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности. Проводят тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебном корпусах. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях» и др.. Каждый ребенок овладел знаниями и навыками распознавания экстремальных ситуаций, научился прогнозировать их и при необходимости помочь себе.

В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В школе регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни обучающихся.

В школе-интернате организовано пятиразовое питание. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям воспитанников. Имеются рецептурные сборники. Разработано 10 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. Витаминизация питания проводится с помощью витамина С, «Золотого шара».

Характеристика педагогических кадров

Общая укомплектованность штата педагогическими работниками по состоянию на 01.09.2015 г. составляет 21 человека (100 %), из них доля штатных педагогических

работников 96,5 % (20 человек), доля внешних совместителей – 4,7 % (1 чел.)

Административно-управленческий персонал

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3

Сведения о специалистах психолого -медико-социального сопровождения

Должность	Образование	Кол-во
Педагог- психолог	высшее	1
Учитель -логопед	высшее	1
Социальный педагог	Среднее-специальное	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них: – Медицинская сестра	среднее-специальное	1

Распределение кадрового состава по стажу работы

№ п\п	Педагогический стаж	Количество педагогов	%
1	менее 2 лет	0	0
2	2-5 лет	0	0
3	5-10 лет	0	0
4	10-20 лет	7	33
5	более 20 лет	14	67

Распределение кадрового состава по возрасту

№ п\п	Возраст	Количество педагогов	%
1	Моложе 25 лет	0	0
2	25-35	1	4,7
3	старше 35	20	95,3

71,4 % педагогов школы-интерната имеют высшее образование, 28,6 % педагогов имеют среднее профессиональное образование. Два педагога: имеют дефектологическое образование (закончили дефектологический факультет Московского Государственного Гуманитарного Университета им. Шолохова М.А. по специальности «Олигофренопедагогика»).

Курсовая подготовка.

Сегодня, как никогда, возросла потребность в учителе, способном совершенствовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого осмысления и применения передовых педагогических и информационных технологий. Подготовке педагогов к инновационной деятельности способствует их дальнейшее обучение.

Педагогический коллектив не только эффективно использует имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивает его за счет новшеств, путем повышения профессионализма через курсовую подготовку. В школе разработана система обучения педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с основными проблемами образовательного процесса в школе.

Таким образом, за последние четыре года прошли курсовую подготовку:

№ п/п	Учебный год	Всего педагогических работников (постоянных)	Прошли курсы повышения квалификации
1.	2011-2012	21	1
2.	2012-2013	21	3
3.	2013-2014	21	10
4.	2014-2015	21	1

Аттестация педагогических работников

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

В 2014-2015 учебном году прошли аттестацию:

- 3 педагогических работника – на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагогический работник - на первую квалификационную категорию.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

Также педагоги шире стали представлять успехи своих обучающихся на различных уровнях. В 2014-2015 учебном году обучающиеся школы приняли участие в 23 творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Заняли 73 призовых места.

Педагоги школы-интерната представляют собой коллектив единомышленников, имеющий хороший кадровый потенциал, самый продуктивный возраст и достаточный педагогический опыт.

Система воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все его структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников в разнообразные виды деятельности.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и планами воспитательной работы классных руководителей и воспитателей по группам. Вся воспитательная работа в школе-интернате ведется по направлениям, позволяющим в полном объеме решать поставленные задачи: эстетическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное, трудовое воспитание,

здоровьесберегающая деятельность, безопасность жизнедеятельности, культурно-досуговая деятельность, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация данных задач осуществляется через организацию работы воспитателей, учителей-предметников, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Во внеурочное время в школе-интернате организована работа 14 кружков различной направленности: эколого-биологической, спортивной, декоративно-прикладной, художественно-творческой. Количество детей, занятых в кружках и секциях составляет 100%.

Все кружки и секции, помимо конкретных для данного направления, решают одну общую **задачу**: создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения; развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья через занятия в кружках, выявление одаренных детей..

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Коррекционная работы

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с обучающимися.
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико - психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- 1 Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- 2 Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- 3 Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
- 4 Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
- 5 Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- 6 Организация речевой среды как условие овладение средствами общения: коррекция звукопроизношения, нарушений лексико – грамматической стороны

- речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- 7 Коррекция психомоторики и сенсорных процессов.
 - 8 Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы.
 - 9 Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Итоги анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс ФГОС для обучающихся с ОВЗ, актуальных для развития системы образования.
- Организована работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе создаются условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- С использованием современных учебно-методических систем и информационно-коммуникационных технологий знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии, но обучающиеся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) трудно адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам, проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся.
- Организована просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения, ведется спортивно-оздоровительная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Проводятся медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. В систему контроля введен вопрос использования здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

На необходимость разработки новых проектов в составе программы развития указывают выявленные проблемы, требующие внесения изменений в работу школы в соответствии с изменениями нормативно-правового характера. Модернизация системы образования, направленная, в том числе, и на обеспечение получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)на разных уровнях образования на современном этапе неразрывно связана с введением ФГОС.

5. Актуальность разработки Программы развития Учреждения на 2015-2020 г.г.

Важной задачей образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого ребенка и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается

проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идея поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей учебно-воспитательного процесса.

Главное направление государственной политики по отношению к детям выражается в следующем: любой ребенок, легко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом. Он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду.

Особая задача общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В условиях динамичного социально-экономического развития Томской области достигнутые результаты в образовании детей с проблемами в развитии уже не могут в полной мере удовлетворить потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков. Продолжает оставаться актуальным совершенствование качества специального образования, обладание выпускниками этих учреждений знаниями, практическими навыками трудовой подготовки, необходимыми для дальнейшего получения профессионального и дополнительного образования, для востребованности на рынке труда с учетом социального заказа общества. в сфере специального образования недостаточным является влияние на гражданское становление подростков, формирование их ценностных ориентаций, мотивации к здоровому образу жизни. Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставит перед учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимость формирования и реализации программы развития, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими по этапам показателям.

Реализация программы позволит объединить усилия всех работников и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития образовательного учреждения и получения конечных положительных результатов.

5. Концепция развития Учреждения на 2015-2020 годы.

Настоящая Программа определяет стратегию развития новой современной модели общеобразовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – школы радости и здоровья, центра занятости и воспитания, и действия по ее реализации на период с 2015 по 2020 гг.

Наша школа призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с обучающимися,

которые имеют разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

коррекционное обучение

коррекционное развитие

коррекционное воспитание

В нашем понимании:

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание – это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по-своему составу с точки зрения картины нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

В качестве инновационных технологий мы используем теории деятельного подхода Н.Е.Щурковой о необходимости включения школьников в различные виды деятельности. Необходимо создать целостную систему воздействия на обучающихся, чтобы коррекционный компонент входил в систему планирования всех служб школы, в работу каждого специалиста в отдельности и вместе взятых.

Значение деятельности Концепции – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ – развить у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развить компенсаторные возможности и способности.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

-реализацию прав личности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование, развитие и трудовую подготовку;

-организацию учебно-воспитательного процесса;

-определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;

- создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;
- обеспечение коррекции развития личности обучающихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;
- подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель коррекционно-развивающей школы.

Концепция строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования. Определяя миссию школы как воспитание нравственной, современно-образованной личности и её социализации в обществе, коллектив педагогов ориентирован на идею построения школы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа социализации – это организация воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности. Для этого необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребёнку выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе профессии. Реализация принципа социализации помогает ребёнку с ограниченными возможностями здоровья установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие.

Для овладения детьми общетрудовыми профессиональными знаниями, умениями необходимо широкое внедрение в учебный процесс специального компьютерного оборудования и программного обеспечения, формирующей у воспитанников языковую, математическую культуру и логическое мышление. Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями здоровья, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даёт возможность успешно решать задачи на моделирование различных производственных ситуаций, на планирование и т.д.

Месторасположение школы-интерната позволяет решать поставленные учебно-воспитательные задачи, т.к. есть возможность организации различных видов труда (сельскохозяйственного, столярного дела, швейного дела). Близость различных учреждений благоприятно влияет на социальную адаптацию, имеется возможность проведения экскурсий на различные объекты. Природное окружение способствует оздоровлению детей.

Для разработки Программы развития использовалась следующая **законодательная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Комплексный проект модернизации образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189) с изменениями;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26);
- Устав ОУ, Локальные акты школы-интерната.

6. Цель и задачи программы развития Учреждения на 2015-2020 годы.

Цель: Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

При этом приоритетным направлением в достижении поставленной цели будет обеспечение инновационного характера развития специального образования в школе-интернате, создание условий для совершенствования его содержания и технологий, повышение эффективности и качества, а также ответственности за полученные результаты обучения и воспитания детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

1.Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга качества социально-педагогических услуг:

- комплексная диагностика проблем развития ребёнка в динамике;
- мониторинг защиты прав детей;
- социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей и их семей.

2. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

3. Усиление регулятивно -воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

В современных условиях коррекционная школа выполняет новые социально-педагогические функции, что обусловлено изменившейся ситуацией в социуме, необходимостью усиления влияния на социокультурную ситуацию вне коррекционной школы. К таким функциям можно отнести:

- формирование социальных компетенций обучающихся, необходимых в современных условиях для их дальнейшего устройства в самостоятельной жизни;
- обучение детей навыкам компьютерной грамотности;
- расширение социальных возможностей и коммуникативной культуры обучающихся через их интеграцию в окружающий социум.

Миссия школы-интерната:

1. Обеспечить получение основного общего образования по адаптированным программам каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
2. Содействовать в адаптации детей к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся.
3. Социальная поддержка во время прохождения обучения.

7. Программа реализации приоритетных направлений развития Учреждения в 2015-2020 годах

Приоритетными направлениями Программы развития можно считать следующие:

1. Создание условий для успешного введения и реализации в учебно - воспитательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствование профессионально-трудового обучения: инновационное развитие начальной профессиональной подготовки школьников на базе школьных мастерских.
3. Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое сопровождение обучающихся, воспитанников школы-интерната.
4. Развитие образовательно-воспитательной системы в направлении здоровьесберегающих технологий.
5. Реализация системно - деятельностного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся,
6. Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Обеспечение доступности, комфортности и качества образования детей с проблемами в умственном развитии.
8. Развитие социальных компетенций обучающихся для их успешной интеграции в общество и конкурентоспособности на рынке труда.
9. Усовершенствование образования детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Создание современных механизмов осуществления социальной адресной поддержки обучающихся, воспитанников с расширением доступного дополнительного образования.
11. Привлечение работодателей к участию в современной образовательной политике с целью трудоустройства выпускников.
12. Кадровая политика, способная обеспечить современное содержание образовательного процесса и позволяющая работать в перспективных образовательно-воспитательных технологиях.
13. Ответственность образовательного учреждения за конечные результаты образовательно-воспитательной деятельности.
14. Развитие деятельности институтов общественного участия в управлении школой-интернатом.

Школа – единый обучающий и воспитывающий центр на всех своих уровнях.

Выполняя социальный заказ, она делает упор на подготовку выпускника. Мы видим **Модели выпускников на соответствующих уровнях образования** следующими:

«Модель выпускника начальной школы»

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования, должны:

- усвоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- иметь повышенный уровень развития высших психических функций в сравнении с результатами начальных показателей;
- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля;
- иметь начальные представления и навыки коммуникативно-речевого общения;
- владеть навыками самообслуживания и личной гигиены;
- овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями

«Модель выпускника основной школы»

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- усвоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана: русский язык и чтение, математика, природоведение и биология, география, история и обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка;
- уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:
- владеть навыками адаптации, коммуникации и социального взаимодействия (навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации, уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги);
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера;
- знать (в пределах требований программы по соответствующим видам труда): устройство орудий труда, свойства материалов, основные технологические операции. Уметь самостоятельно: ориентироваться в задании (используя предметные образцы, *рисунки, чертежи, их сочетание*), *планировать ход изготовления изделия, качественно выполнять работу*, контролировать результаты работы и давать отчет о ходе ее выполнения;
- иметь сформированные основы нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры общения;
- определиться в выборе профессии, быть способным к социальному самоопределению.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога »

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их

достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МКОУ «Чайнская школа-интернат» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МКОУ «Чайнская школа-интернат» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

8. Основные направления развития образовательной системы Учреждения на 2015-2020 годы.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений** развития. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных

образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273 -ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Решение стратегической задачи «Укрепление, модернизация материально - технической базы школы» обеспечивается за счет

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

- Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.

- Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.

- Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы .

- Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

- Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

- Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного обучения.

- Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.
- Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.
- Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.
- Создание адаптированной программы начального образования в связи с введением ФГОС.
- в) информационное:
 - Информирование учителей, родителей, обучающихся о ходе выполнения Программы развития через:
 - Управляющий Совет;
 - школьный сайт;
 - родительские собрания;
 - ученические собрания;
 - производственные собрания;
 - педсоветы.
- г) мотивационное:
 - Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.
- д) кадровое:
 - Курсовая переподготовка учителей.
 - Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.
- е) организационное:
 - Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.
- ж) материально - техническое:
 - Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
 - Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
 - Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
 - Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
 - Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).
- з) финансовое:
 - составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.технику.
 - Целевое финансирование.

9.Планирование деятельности по реализации целей и задач развития Учреждения на 2015-2020 г.г.

Основные блоки программы:	Мероприятия	Сроки реализации, ответственные
1.Коррекционно-образовательный:	1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями,	С 01.09.2016 В течение действия программы

4. Коррекционный:	1. Совершенствование методов, коррекционно-развивающих технологий обучения, внедрение информационно - коммуникационных технологий с целью развития когнитивных процессов, формирования практических умений и навыков обучающихся.	В течение действия программы
5. Профессионально-трудовой:	1. Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности. 2. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.	В течение действия всей программы Учителя трудового обучения, воспитатели Администрация школы-интерната
6. Психолого-социальный	1. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения. 2. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. 3. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого -медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. 5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между воспитанниками в учебном процессе и за его пределами. 6. Обеспечение психологической поддержки педагогов. 7. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. 8. Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи. 9. Организация для родителей психолого-	В течение всей программы Педагог-психолог Педагоги-психологи, социальный педагог Педагог-психолог Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог

	педагогических консультаций по вопросам воспитания обучающихся. 10. Реализация мероприятий с родителями по обеспечению комфортного взаимодействия семьи и школы. 11.Создание на сайте школы рубрики для родителей «Родителям»	Педагог-психолог Социальный педагог
7. Развитие внешних связей	1 . Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Расширение общественных связей с целью обмена опытом.	В течение действия всей программы Администрация школы-интерната Администрация 2015-2020г.г.
8. Профессиональное совершенствование.	1. Курсовая подготовка и переподготовка педагогов согласно графика прохождения курсов. 2. Мотивация и стимулирование педагогов с целью оптимизации процесса повышения их профессионального мастерства. 3.Создание портфолио и личных сайтов каждого педагога. 4. Мониторинг деятельности каждого педагога. 5. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. 6. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам. 7. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии. 8. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств INTERNET. 9. Внедрение ИКТ в систему учета знаний обучающихся, информационной компетентности социума.	В течение всей программы Зам. директора по УВР В течение действия всей программы Администрация, Администрация Зам.директора по УВР Зам. директора по УВР
9. Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2.Модернизация сайта школы-интерната. 3.Переход на электронную форму документации.	В течение всей программы Администрация школы-интерната

10. Материально-техническое обеспечение	1.Обновление учебно-лабораторного оборудования, в т.ч. интерактивных досок; 2.Приобретение компьютерной техники; 3. Оборудование катка и хоккейной коробки; 4. Приобретение сенсорной комнаты.	Администрация школы-интерната
--	---	-------------------------------

10.Механизм реализации программы развития Учреждения.

Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы реализуются через годовые планы, через подпрограммы «Программа воспитания и развитие личности воспитанника», « Путь к успеху» (профессиональное самоопределение)», «Здоровье»,

Промежуточные результаты должны рассматриваются на заседаниях школы - интерната, педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы должна размещать в сети Интернет на сайте школы, представлять в ежегодном публичном докладе руководителя образовательного учреждения.