

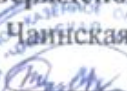
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Чаинская школа – интернат"

«Принято»

на Педагогическом совете
Протокол №_1_от
30.08.2017г.

«Утверждено»

Директор МКОУ Чаинская
школа-интернат  Т.А.Фур

приказ № 18-о от 30.08.2017 г.



Образовательная программа

МКОУ « Чаинская школа-интернат»

на 2017-2018 учебный год

с.Чаинск, ул.Комсомольская,15,строение1

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

- I раздел – пояснительная записка;
- II раздел - планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы;
- III раздел – учебный план с пояснительной запиской;
- IV раздел – программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- V раздел – календарный учебный график;
- VI раздел – реализуемые адаптированные рабочие программы по предметам преподавателей начального общего образования и основного общего образования в 2016-2017 учебном году;
- VII раздел – кадровое обеспечение образовательного процесса;
- VIII раздел – материально техническое обеспечение;
- IX раздел- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- X раздел- план деятельности и основные мероприятия по реализации образовательной программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чаинская школа-интернат», характеризует специфику содержания образования. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основными направлениями образовательной программы на 2016-2017 учебный год являются:

- повышение качества образования, сохранение здоровья обучающихся на основе реализации адаптированных рабочих программ, использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, внедрение ИКТ в организацию образовательного процесса;
- максимальное коррекционное воздействие на воспитанников школы-интерната, формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора профессии;
- повышение степени комфортности школьной среды для всех участников образовательного процесса;

Нормативной базой Образовательной программы являются:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г.;
- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) учреждений I–VIII видов» (с изменениями) от 26 декабря 2000 г.;
- Приказ Правительства РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МКОУ « Чаинская школа-интернат».

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в школе-интернате. Она показывает, как с учетом конкретных условий создается в школе собственная модель обучения, воспитания и развития обучающихся.

Образовательная программа призвана обеспечить общедоступное образование, мобильность и гибкость системы образования, сохранив постоянство направленности работы на формирование гуманной и социально адаптированной личности с необходимым уровнем коммуникативной культуры, подготовить учеников к самоопределению, осознанному и ответственному выбору профессиональной деятельности, к самостоятельной жизни в обществе.

Образовательная программа определяет:

- направления развития школы-интерната,
- цели и задачи образовательной программы, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности;
- кадровую и научно-методическую базу реализации адаптированных рабочих программ.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации адаптированных рабочих программ на базе основных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся ;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- принципы реализации воспитательного потенциала при организации образовательной деятельности;

Цель образовательной программы: Развитие индивидуальных способностей и формирование ключевых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната, создание условий для оказания качественных образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной их интеграции в общество.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- Обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, государственных гарантий на право получения общедоступного и бесплатного образования.
- Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с целью развития ключевых компетенций.
- Обеспечение повышения качества и обновления содержания образования обучающихся с ОВЗ по расширению их личностных и социальных возможностей .
- Формирование положительной мотивации к учению.
- Подготовка обучающихся к успешному прохождению итоговой аттестации.
- Активизация работы по развитию профессиональных компетенций учителя через систему повышения квалификации и новые педагогические технологии, с последующим выявлением передового педагогического опыта работы, его обобщение и распространение.
- Расширение информирования общественности о результатах работы школы-интерната через различные средства массовой информации.
- Продолжение работы по укреплению материально-технической базы школы, совершенствование научно-методического комплекса и ресурсного обеспечения школы-

интерната, создание безопасных условий УВП и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- совершенствование материальной базы школы-интерната;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и внедрения ИКТ в образовательном процессе.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы-интерната;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологии

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в учреждении воспитательной системы;
- постоянное расширение образовательного пространства для обучающихся школы-интерната;
- расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы -интерната с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечение родителей к широкому сотрудничеству.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

«Модель выпускника» – это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования, чем выпускники данной школы отличаются от выпускников других школ.

Модель выпускника школы-интерната

I. Мы хотим видеть свободную, творчески развитую, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации. Под критериями приближенности к идеалу мы понимаем качественные характеристики личности обучающегося в их единстве, взаимосвязи и соподчиненности.

Мы видим четыре группы данных характеристик:

- здоровье;
- культура личности, жизненные и нравственные позиции;
- познавательная деятельность;
- знания и умения.

1. Здоровье:

- здоровье физическое и психологическое;
- ведение здорового образа жизни;
- осознанное отношение к здоровью и физической культуре.

2. Культура личности, жизненные и нравственные позиции:
 - гуманистическое мировоззрение;
 - культура самоопределения личности, стремление к совершенствованию;
 - коммуникативная культура;
 - честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
 - бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность;
 - оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей;
 - адекватная самооценка.
 3. Познавательная деятельность, знания и умения:
 - способность использовать знания на практике;
 - рациональная организация труда;
 - достижение уровня компетентности в знаниях;
 - ориентирование в знаниях на межпредметном уровне;
 - знания способов рациональной работы;
 - умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;
 - социально-бытовая компетентность
- II. Характеристиками представленной модели выпускника нашей школы выступят следующие:
1. Выпускник школы – это личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.
 2. Выпускник школы – это гражданин общества, обладающий культурой, признающий общечеловеческие ценности.
 3. Выпускник школы – личность, общая культура которой предполагает хороший уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры отношений.
 4. Выпускник школы – человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в социум.

Модель образовательного пространства школы-интерната



В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

В сфере *личностных универсальных учебных действий* должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* должны быть сформированы:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов.

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков,

сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);

- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций;

- умение читать литературное произведение по ролям;

- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять последовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- умение распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);

- умение отличать прозаический текст от поэтического;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

- умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
- позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе;
- умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- умение различать предложение, словосочетание, слово;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
- навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение различать второстепенные члены предложения;

- умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- умение писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- умение оформлять все виды деловых бумаг;
- умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Развитие устной речи» должны быть сформированы:

- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умение выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- умение создавать тексты по предложенному заголовку;
- умение составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

При изучении предмета «Математика, геометрия» должны быть сформированы:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент

арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;

- умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;

- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);

- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;

- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

- умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;

- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;

- умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;

- умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар, пирамида, цилиндр, конус;

- умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

- умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;

- умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

При изучении предметов «Природоведение», «Биология» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;

- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;

- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- умение использовать естественно- научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;

- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

При изучении предмета «География»

- умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

- умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

- умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

- умение читать простейшие планы местности;

- умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

- умение давать элементарное описание природы по зонам;

- умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» и «Обществознание» должны быть сформированы:

- умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

- умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации,

ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;
- начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
- практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
- основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

- основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;
- умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;
- понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира, осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;
- умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;
- умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);
- практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;
- умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;
- умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
- умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного

общения и взаимодействия;

- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);
- умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка и пение» должны быть сформированы:

- понимание роли музыки в жизни человека;
- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;
- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- представление о нотной грамоте;
- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;
- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений;
- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой

помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Трудовое обучение и профессионально-трудовое обучение» должны быть сформированы:

- начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы;
- основы конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений;
- представление об общих правилах создания предметов рукотворного мира: соответствии изделия обстановке, удобстве (функциональность), прочности, эстетической выразительности — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, уважение к чужому труду и результатам труда;
- знания и умения для творческой самореализации при изготовлении подарков близким и друзьям, художественно-декоративных и других изделий;
- первоначальный опыт организации собственной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: анализа предлагаемой информации, планирования предстоящей практической работы, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов своей работы;
- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- умение на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий в соответствии с поставленной задачей, экономно расходовать используемые материалы;
- умение распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- умение анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- умение отбирать и выполнять оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- навыки рациональной безопасной работы ручными инструментами: измерительными (рейсмус, штангенциркуль, транспортир, малка), чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож) и колющими (швейная игла, шило), столярными и слесарными (лучковая пила, выкружная пила, отвёртка, молоток, киянка, напильники, коловорот, стамеска, шлифовальная шкурка, надфиль, долото, фуганок, рубанок, плоскогубцы, тиски, струбцина, зубило, слесарная ножовка), хозяйственным (лопата, совок, грабли, носилки, метла, швабра, мотыга), с электроинструментами и устройствами (электродрель, швейная машина, электроутюг, пылесос);
- навыки рациональной безопасной работы на станках (сверлильном, токарном, фрезерном).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН С ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКОЙ

на 2016-2017 учебный год

Учебный план МКОУ « Чаинская школа - интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные предметы	Число учебных часов							
	Классы							
	3	4	5	7	9	ВСЕГО	Федеральный компонент	Национально - региональный компонент
1. Общеобразовательные области								
Язык и речь								
Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	23		23
Чтение и развитие речи	5	4	4	3	3	19		19
Математика	6	6	5	4	3	24	24	
Геометрия			1	1	1	3	3	
Природа								
Природоведение			2			2	1	1
Биология				2	2	4	4	
География				2	2	4	4	
Обществознание								
История Отечества				2	2	4	4	
Обществознание					1	1	1	
Искусство								
Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	4	
Музыка и пение	1	1	1	1		4	4	
Физическая культура								
Физкультура	2	2	2	2	2	10	10	
Физкультура			1	1	1	3		3
2. Трудовая подготовка								

Трудовое обучение	2	4				6	6	
Профессионально- трудовое обучение			6	10(д) +10(м)= 20	14(д)+ 14(м) =28	54		54
3. Коррекционная подготовка								
<i>А) коррекционные курсы</i>								
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2				4	4	
Социально-бытовая ориентировка(СБО)			1	1	1	3	3	
Ритмика	1	1				2	2	
Школьный компонент /за счет индивидуальных и групповых коррекционных занятий/								
Основы компьютерной грамотности (ОКГ)	1	1				2		2
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1		1		3		3
Итого: максимальная нагрузка обучающегося	27	28	29	35	36	179	74	105
Факультативные занятия (Информатика)			2	2	2	6		6
Всего : максимальная нагрузка обучающегося	27	28	31	37	38			
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия *								
Логопедические занятия	4	3	3	2		12		12
Лечебная физкультура (ЛФК)	1	1				2		2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2				4		4
ИТОГО:	34	34	34	39	38	203	74	129
По тарификации	34	34	34	49	52	203		

Профессионально- трудовое обучение					<i>Увеличение на 24 часа 7 кл.-10 часов, 9 класс-14 часов</i>	
Трудовая практика /в днях/			10	20	20	

Учебный план Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Чаинская школа-интернат" – нормативно-правовой документ, который устанавливает объёмы учебного времени, отводимого на освоение основных общеобразовательных программ по ступеням общего образования на основании лицензии № 1553 от 23 июня 2015 г. серия 70 Л01 № 0000560.

В основу учебного плана положены следующие нормативные документы:

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 –н « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010гг. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

1. – общеобразовательные курсы;
2. – трудовая подготовка;
3. - коррекционная подготовка;
4. – индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин), минимальное количество часов на их изучение и представлен следующими предметами:

- математика (3,4,5,7,9 классы);
- геометрия (5,7,9 класс);
- природоведение (5 класс);
- биология (7,9 классы);
- география (7,9 классы);
- история Отечества (7,9 классы);
- обществознание (9 класс);
- изобразительное искусство (3,4,5,7 классы);
- музыка и пение (3,4, 5, 7 классы);
- физкультура (3,4,5,7,9 классы);
- трудовое обучение (3,4 класс);
- профессионально-трудоовое обучение (5,7, 9 классы).

Содержание общеобразовательных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. В 5,7, 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

В 3, 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией.

В 5,7, 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально - трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность - сельскохозяйственный труд, столярное (мальчики) и швейное дело (девочки) .

Национально - региональный компонент представлен:

- Чтение и развитие речи (3,4,5,7 ,9 классы);
- Письмо и развитие речи (3,4,5,7 ,9 классы);
- Профессионально - трудовое обучение (5,7, 9 классы).
- Предметом « Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» (3,4 класс)
- Предметом « Социально-бытовая ориентировка» (5,7,9 классы)
- Курсом « Основы безопасности жизнедеятельности» (3,4,7 классы)
- Курсом « Основы компьютерной грамотности» , в 3,4 классах 1 час в неделю (курс введен с целью формирования у обучающихся первичных навыков пользования ПК, логического мышления, навыков активного творчества, является неотъемлемой частью современного образования).
- Факультативные занятия «Информатика» в 5,7,9 классах проводятся с группами обучающихся с целью формирования у обучающихся навыков пользования ПК.

Один час из предмета « Социально-бытовая ориентировка» отведен на урок физкультуры в (5,7,9 классах)

Для дополнительной коррекции психофизических недостатков обучающихся вариативной частью программы предусмотрены:

- для развития речи - логопедические занятия (3,4,5,7 классы);
- для коррекции двигательных функций и развития координации движения - лечебная физкультура (ЛФК)- (3,4 класс);
- для развития психических познавательных процессов, моторики и эмоционально-волевой сферы - занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (3,4класс).

Данные индивидуально -групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся, т.к. указанное количество недельных часов по логопедии и лечебной физкультуре, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводимое на эти занятия в каждом классе, не входит в нагрузку каждого обучающегося соответствующего класса. Занятия по логопедии , развитию психомоторики и сенсорных процессов учитель- логопед и педагог –психолог проводят во второй половине дня , а занятия лечебной физкультурой (ЛФК) посещают в конце учебного дня только те обучающиеся, которые имеют медицинские показания. Их продолжительность 15-25 мин.

Групповые занятия по логопедии комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физкультурой (ЛФК) – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 3,4,5,7, 9 классах – 45 мин.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 7, 9 классов делятся на 2 группы (девочки, мальчики). Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 5,7,9 классах (в течение 10 дней), 9 классе (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских и пришкольном участке.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении.

IV. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО_РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

« Письмо и развитие речи»

3 класс

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?),

дательного падежа (кому? чему?),

предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?),

творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

4 класс

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении

предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

5 класс

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный *ь*.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь,мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения.

Окончания *-ы, -и* в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание *-е* в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания *-ей, -ой* в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания *-а, -я* в родительном падеже (с озера, с поля), окончания *-у, -ю* в дательном падеже (к огороду, к морю), *-е* в предложном падеже (в городе, в море), окончания *-ом, -ем* в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание *-и* в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание *-ью* в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: записка, адрес на открытке или конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

7 класс.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*. Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но*.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное правописание местоимений с предлогами.

Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам и числам. Частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам.

Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа *-шь*, *-шься*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на *-ся* (*-сь*).

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются и в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо.: объявление, заявление (о приёме на работу), телеграмма.

9 класс

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но, со* словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *Ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вос-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание имён прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ьи*.

Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений.

Роль глагола в речи. Основные грамматические категории глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы *не* с глаголами. Спряжение глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Правописание глаголов с *-тся* и *-ться*. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание *Ь* в глаголах.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. Дифференциация прилагательного и порядкового числительного. Дифференциация прилагательного и наречия. Дифференциация прилагательного, существительного и местоимения.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. *Связная речь* (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные

деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Образовательная область «**Математика**» представлена учебным предметом математика, геометрия позволяющим дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Математика

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник.

4 класс

Повторение. Нумерацию. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Разряд единиц, десятков, сотен.
Разрядная таблица. Сложение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.
Умножение и деление (повторение).
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения.
Умножение и деление.
Все действия в пределах 100.
Геометрический материал.

5 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.
Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).
Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).
Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).
Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.
Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.
Умножение числа 100. Знак умножения, деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400*2; 420*2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243*2; 48:4; 488:4 и т. п).
Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.
Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.
Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

7 класс

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

9 класс

Нумерация. Систематизация и обобщение сведений о целых числах. Римская нумерация.

Округление целых чисел.

Знать: разрядный состав числа, нумерацию.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа; пользоваться таблицей разрядов; записывать поразрядно и раскладывать на разрядные слагаемые.

Числа целые и дробные. Систематизация и обобщение сведений о числах целых и дробных. Римская нумерация. Округление целых чисел.

Знать: разрядный состав числа, нумерацию в пределах 1 000 000.

Уметь: присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000; округлять целые числа; выполнять полный анализ числа.

Действия с целыми и дробными числами. Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания, умножения целых и дробных чисел.

Знать: алгоритм арифметических действий с целыми и дробными числами; единицы стоимости, длины.

Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое натуральное число, обыкновенных и десятичных дробей, записывать десятичные дроби в виде обыкновенных. Выполнять преобразования дробей.

Проценты. Закрепление и развития навыков решения задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.

Знать: обозначение 1%.

Уметь: находить процент от числа; выполнять замену процентов 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% десятичной дробью, решать задачи на проценты, делать замену нахождения процентов от числа нахождением дроби от числа.

Обыкновенные и десятичные дроби. Систематизация и обобщение сведений о дробных числах.

Знать: об образовании дробей, что означает числитель и знаменатель дроби, правильные и неправильные дроби, десятичные дроби.

Уметь: находить доли предметов, находить дроби предметов, записывать дроби, сравнивать дроби, определять правильные и неправильные дроби.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Закрепление и развитие действий с дробными числами, единицы стоимости, длины.

Знать: алгоритм арифметических действий с дробными числами, единицы стоимости, длины.

Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число, обыкновенных и десятичных дробей.

Геометрический материал. Обобщение и систематизация сведений о геометрических фигурах и телах.

Образовательная область **«Природа»** представлена учебными предметами:

природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а

по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения.
Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание **ПЛОДОВ**. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. *Практические работы.* Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. *Экскурсия* в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно - двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузок.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.*

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание, способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка и пение, изобразительное искусство, которые призваны развить у обучающихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

«Музыка и пение» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка и пение »:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка и пение » обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых

произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;
- развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар, произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений, о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие, игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке. непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием. развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

«Изобразительное искусство»

Рисование с натуры

Совершенствовать умение обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объёма предметов доступными средствами, ослабление интенсивного цвета путём добавления воды в краску.

Декоративное рисование

составление узора из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии;

совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров;

нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

развитие у обучающихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе – дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве

развитие у обучающихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом физкультура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - развитие двигательных способностей в процессе обучения;
 - укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
 - раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
 - формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
 - формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
 - воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
 - воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;
- Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:
- обогащение чувственного опыта;
 - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
 - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в

цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков.

Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд.

Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Образовательная область «**Трудовая подготовка**» представлена предметом трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

На основе диагностики по факторам (показателям) обучаемости и возможностей конкретного ученика определяется профиль трудовой деятельности:

- в начальной школе - ручной труд;

Трудовое обучение в I - IV классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

- в 5 классе - пропедевтический курс профессионально- трудового обучения, где осваиваются виды работ с бумагой, деревом, тканью и другими материалами,

- в 6-9 классах (с учетом диагностики) дети осваивают программы по швейному, столярному делу, сельскохозяйственному труду. Обучение по данной программе позволяет

вооружить ребенка минимально необходимым объемом знаний, выработать умения и навыки самообслуживания, обслуживания родных и близких, а также подготовить к профессиональной деятельности в сфере бытовых услуг.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах осуществляется с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства обучающихся по месту жительства и дальнейшего обучения.

Обучение завершается итоговой аттестацией по профессионально-трудовому обучению. Итоговая аттестация по трудовому обучению проводится в форме практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. После прохождения итоговой аттестации, в случае положительной сдачи экзамена, выпускники получают документ об обучении установленного образца.

Специфической особенностью учебного плана обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Преподавание **ритмики** для детей с ОВЗ обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, воспитанников средствами музыкально-ритмической деятельности.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,

упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Коррекционный курс **«Социально - бытовая ориентировка»** вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации. **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА** Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица, волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.

Практические работы

Мытье тела и волос под присмотром взрослых; подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния (жирные, сухие, нормальные).

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат.

Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шелка в ручную.

Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.

Практические работы

Ремонт одежды: штопка и наложение заплат; стирка мелких изделий из белой хлопчатобумажной ткани с помощью стиральной машины, соблюдая правила безопасности в работе. Стирка изделий из шелка - в ручную; экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определенные виды стирки.

ПИТАНИЕ

Виды питания.

Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов.

Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.

Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.

Практические работы

Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами; чтение рецептов и подбор продуктов; приготовление щей из свежей капусты; приготовление киселя, компота; соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

СЕМЬЯ

Тематика

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми - умывание, одевание, обувание, причесывание; - в соблюдении чистоты и порядка в школе, интернате, дома.

Практические работы

Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку; разучивание с ними тихих и подвижных игр; проведение игр с младшими школьниками.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, прическа); подарки.

Практические работы

Изготовление несложных сувениров; сюжетная игра «В гости к...».

ЖИЛИЩЕ

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.

Практические работы

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним; мытье полов.

ТРАНСПОРТ

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.

Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его.

Заочная экскурсия.

Экскурсия на железнодорожный вокзал.

Практические работы

Определить пункт назначения. Выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и типы вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, выяснить свои возможности.

ТОРГОВЛЯ

Универмаги и универсамы, их назначение.

Сельмаг и сельпо. Их назначение.

Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.

Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия; примерка одежды, обуви, головного убора; оплата в кассе, получение чека, сдачи. Хранение чека или его копии.

Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.

Практические работы

Экскурсия в универсам - самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию

СРЕДСТВА СВЯЗИ

Почта: виды бандеролей (простая, заказная ценная, с уведомлением), порядок их отправления; упаковка, стоимость пересылки; посылки, виды упаковок, правила отправления, стоимость отправления; посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.

Практическая работа, экскурсии

Экскурсия на почту-телеграф: заполнение бланков на отправку бандероли, посылки; упаковка бандероли, посылки; определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы укусы насекомыми и др.)

Лекарственные растения в домашней аптечке.

Первая медицинская помощь при травмах: вывих, перелом, наложение повязки на раны.

Меры по предупреждению переломов.

Практические работы

Экскурсия в травмопункт, наблюдения за накладыванием гипса при переломах.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Практические работы

Экскурсия на ближайшее промышленное или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.

Коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
 коррекция нарушений чтения и письма;
 расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года: 1 сентября 2016 года

Окончание учебного года: 25.05.2017 года

Продолжительность учебного года: в 3,4,5,7, 9 –е классы -34 недели.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

6 –дневная рабочая неделя.

Регламентирование образовательного процесса на день:

3,4,5,7, 9 –е классы -45 минут

Начало учебных занятий в 09.00

Окончание учебных занятий

3- 4-е классы в 13.45

5,7, 9-е классы в 14.40

Продолжительность перемен

после 1 урока -10 минут

после 2 урока -10 минут

после 3 урока -30 минут (полдник)

после 4 урока -10 минут

после 5 урока -10 минут

Расписание звонков

1 УРОК 09.00 – 09.45

2 УРОК 09.55 – 10.40

3 УРОК 10.50 – 11.35

4 УРОК 12.05 – 12.50

5 УРОК 13.00 – 13.45

6 УРОК 13.55- 14.40

Периоды учебных занятий и каникул на 2016-2017 учебный год:

№ п/п	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжитель ность (количество учебных недель- 34)	Продолжитель ность каникул в календарных днях
1 четверть	01.09.2016	26.10.2016	8 недель	10 дней
2 четверть	07.11.2016	29.12.2016	8 недель	12 дней
3 четверть	11.01.2017	17.03.2017	10 недель	9 дней

4 четверть	27.03.2017	24.05.2017	8 недель	14 дней
------------	------------	------------	----------	---------

Режим работы во второй половине дня.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия кружков, секций, организуются в другую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через полчаса после основных занятий.

Продолжительность перерыва между уроками, индивидуальными и факультативными занятиями – 30 минут.

Начало индивидуальных и факультативных занятий в 15.00

Окончание индивидуальных и факультативных занятий в 16.30

Начало самоподготовки в 17.00

Окончание самоподготовки в 3-4 классах в 17.45

в 5, 7, 9 классах 18.30

Школа работает в режиме шестидневки, занятия проходят в 1 смену. Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий в 09.00 часов, окончание занятий в 14.40 часов.

Самоподготовка с 17.00 до 18.15, с 17.30 до 19.20. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года 31 календарный день:

осенние – 10 дней; зимние - 12 дней; весенние – 9 дней; летние - с 25 мая по 31 августа. 5 минут от каждого урока отводится на коррекцию общеучебных навыков по предметам. На

коррекционные индивидуальные и групповые занятия (логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 25-30 минут. Аттестация обучающихся проходит по четвертям. Прием детей в школу осуществляется на основе рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Для воспитанников школы-интерната установлено 5-ти разовое питание:

Завтрак: 07.20-07.35.

Полдник-11.35-11.55.

Обед: 14.30-15.00.

П полдник - 16.30 .

Ужин-19.30-20.00.

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 10-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов. Школа-интернат работает в режиме «полного дня». Воспитанникам предлагается большой выбор программ дополнительного образования.

VI. Реализуемые адаптированные рабочие программы по предметам преподавателей начального общего образования и основного общего образования в 2016-2017 учебный году.

Учебные программы 2-4 классы - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. М., Просвещение 2008 г. 5-9 классы программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 1 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 2 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г. определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам

обучения. Настоящие программы по большинству учебных предметов являются базовыми, на основании которых были разработаны адаптированные рабочие программы по следующим предметам.

Рабочая программа по предмету	Класс	Учитель	Используемая программа под редакцией	Учебник
Письмо и развитие речи	3	Боркова Н.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	А.К.Аксёнова , Москва « Просвещение" « Русский язык»
	4	Варламова Л.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	А.К.Аксёнова , Москва « Просвещение" « Русский язык»
	5	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	Н.Г.Галунчикова , Москва « Просвещение» « Русский язык»
	7	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Н.Г.Галунчикова , Москва « Просвещение» « Русский язык»
	9	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Н.Г.Галунчикова , Москва « Просвещение» « Русский язык»
Чтение и развитие речи	3	Боркова Н.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева Москва « Просвещение», « Чтение»
	4	Варламова Л.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	С.Ю.Ильина ,Москва « Просвещение», « Чтение»
	5	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	З.Ф.Малышева, Москва, « Просвещение» « Чтение»
	7	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы	А.К.Аксёнова , Москва, « Просвещение» « Чтение»

			(сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
	9	Фур Т.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	А.К.Аксёнова , Москва, «Просвещение» « Чтение»
Математика	3	Боркова Н.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	В.В.Эк. Москва « Просвещение» « Математика»
	4	Варламова Л.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	М.Н.Перова , Москва « Просвещение» « Математика»
	5	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Г.М.Капустина, Москва « Просвещение» « Математика»
	7	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Т.В.Алышева , Москва, « Просвещение» « Математика»
	9	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	М.Н.Перова , Москва « Просвещение» « Математика»
Геометрия	5	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Г.М.Капустина, Москва « Просвещение» « Математика»
	7	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Т.В.Алышева , Москва, « Просвещение» « Математика»
	9	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	М.Н.Перова , Москва « Просвещение» « Математика»
Природоведение	5	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	И.В.Романов, Р.А.Петросова Москва , « Дрофа», « Природоведение»
Биология	7	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных	З.И.Клепинина , Москва « Просвещение»,

			учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	«Биология. Растения, бактерии , грибы»»
	9	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	И.В.Романов , Москва Дрофа, «Биология. Человек и его здоровье»
География	7	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Т.М.Лифанова Москва «Просвещение» « География»
	9	Техриб А.А.	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Т.М.Лифанова Москва «Просвещение» « География»
СБО	5	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
	7	Самодурова Т.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
	9	Самодурова Т.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
История Отечества	7	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Б.П.Пузанов, Москва ВЛАДОС, «История России»
	9	Стракович А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	Б.П.Пузанов, Москва ВЛАДОС, «История России»
Обществознание	9	Первушина О.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
Изобразительное искусство	3	Боркова Н.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
	4	Варламова Л.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных	

			учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	
	5	Обрикова Т.Ф.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
	7	Обрикова Т.Ф.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
Музыка и пение	3	Куликова Т.Т.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	
	4	Куликова Т.Т.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	
	7	Куликова Т.Т.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
	5	Куликова Т.Т.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
Физкультура	5	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
	3	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
	4	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	
	7	Перевозчиков	Программы специальных (	

		Е.Л.	коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
	9	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 1), под редакцией В.В.Воронковой	
Трудовое обучение	3	Боркова Н.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	Л.А.Кузнецова Москва « Просвещение» « Технология. Ручной труд.»
	4	Варламова Л.В.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	Л.А.Кузнецова Москва « Просвещение» « Технология. Ручной труд.»
Профессионально-трудовое обучение(швейное дело)	5	Обрикова Т.Ф.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	Г.Б.Картушина Москва « Просвещение», « Технология. Швейное дело.»
Профессионально-трудовое обучение(швейное дело)	7	Обрикова Т.Ф.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	Г.Б.Картушина Москва « Просвещение», « Технология. Швейное дело.»
Профессионально-трудовое обучение(швейное дело)	9	Куликова Т.Т.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	Г.Б.Картушина Москва « Просвещение», « Технология. Швейное дело.»
Профессионально-трудовое обучение(столярное дело)	7	Суворов М.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	Е.А.Ковалева , Москва « Просвещение», « Технология. Сельскохозяйственный труд.»
Профессионально-трудовое обучение(столярное дело)	9	Суворов М.М.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	Е.А.Ковалева , Москва « Просвещение», « Технология. Сельскохозяйственный труд.»
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей	3	Боркова Н.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	С.В.Кудрина , Москва ВЛАДОС , « Окружающий мир»
	4	Варламова Л.В.	Программы специальных (	С.В.Кудрина , Москва ВЛАДОС ,

действительности.			коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	« Окружающий мир»
Ритмика	3	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
	4	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	
Основы компьютерной грамотности	3	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
	4	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы. под редакцией В.В.Воронковой	
Информатика	5	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	
	7	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	
	9	Техриб А.А.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»5-9 классы (сборник 2), под редакцией В.В.Воронковой	
ЛФК	3	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	
	4	Перевозчиков Е.Л.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»подготовительный, 1-4 классы .под редакцией В.В.Воронковой	

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3

	Должность	ФИО	Уровень образования	Общий пред.стаж	Стаж административной работы	
					Всего	В данном ОУ
1	Директор	Фур Татьяна Антоновна	высшее	40	22	22
2	Заместитель директора по УВР	Самодурова Татьяна Васильевна	высшее	33	16	16

2. Сведения о специалистах психолого -медико-социального сопровождения

Должность	Образование	Кол-во
Педагог- психолог	высшее	1
Учитель -логопед	высшее	1
Социальный педагог	Среднее-специальное	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей), из них: – Медицинская сестра	среднее-специальное	1

3. Распределение кадрового состава по стажу работы

№ п\п	Педагогический стаж	Количество педагогов	%
1	менее 2 лет	0	0
2	2-5 лет	0	0
3	5-10 лет	0	0
4	10-20 лет	7	33
5	более 20 лет	14	67

4.Распределение кадрового состава по возрасту

№ п\п	Возраст	Количество педагогов	%
1	Моложе 25 лет	0	0
2	25-35	1	4,7
3	старше 35	20	95,3

71,4 % педагогов школы-интерната имеют высшее образование, 28,6 % педагогов имеют среднее профессиональное образование. Два педагога: имеют дефектологическое образование (закончили дефектологический факультет Московского Государственного Гуманитарного Университета им. Шолохова М.А. по специальности «Олигофренопедагогика»).

5 человека (25 %) имеют I квалификационную категорию.

Без категории 4 педагога.

11 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

15 педагогов имеют высшее образование

4 педагога имеют средне специальное образование

1 педагог имеет среднее профессиональное образование.

1 педагог среднее образование.

Средний возраст педагогов составляет 46 лет Увеличился % педагогов , имеющих стаж работы свыше 20 лет .

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1976. Здесь находятся классные комнаты (6 классов), кабинет информатики, швейная и столярная мастерские. Швейная мастерская оснащена электрическими машинами для шитья. В столярной мастерской имеются верстаки, станки по дереву и металлу, разнообразные инструменты. В кабинете информатики 9 компьютеров для обучения воспитанников основам компьютерной грамотности, рабочее место учителя, принтер-1 шт.(черно-белый), сканер, ломинат ,интерактивная доска. В учебных классах имеются 6 интерактивных досок, 1 компьютер, 6 ноутбуков , принтеры .На II этаже оборудована библиотека площадью 19,5 м². Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии. Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются отдельные кабинеты, оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью. На I этаже находится спортивный зал площадью 150 м². Здесь проходят уроки физкультуры, ЛФК, ритмики. Для занятий физкультурой имеются лыжи, коньки, спортивные снаряды, велотренажёр. Обучающиеся обеспечены необходимым спортивным инвентарём для проведения занятий по лёгкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, хоккею, футболу. В спортивном зале установлено следующее оборудование: гимнастический козел; шведская стенка; мост гимнастический; брусья навесные; тренажеры «Здоровье». В течение учебного года спортивный инвентарь пополнился волейбольными и футбольными мячами, лыжами и лыжными палками.

Для доставки воспитанников к месту учёбы и на каникулы имеются автобус, пассажирская газель и автомобиль УАЗ. Для выполнения хозяйственных работ имеется трактор «Белорус – 82.1». Укрепление материально-технической базы школы – интерната

направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива.

Для организации досуговой деятельности во внеурочное время на улице создана игровая площадка и спортивная площадка, на которых установлены малые игровые формы, для детей имеется большой выбор игрушек, настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора воспитанников, спортивного инвентаря. В течение учебного года приобретались материалы для внеклассных занятий рукоделием (вязанием, вышивкой, бисероплетением, оригами и т.д.).

Материально – техническая база школы – интерната, оборудование учебных, бытовых и вспомогательных помещений обеспечивали необходимые условия для жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и педагогов.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат; состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря помещений спального корпуса. Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается школьная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

IX.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных коррекционных школ VIII вида, которые издаются по всем основным учебным предметам. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

№ п/п	Название учебников	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
1	2	3
1.	Математика	
	1 класс	Алышева Т.В., Москва "Просвещение" 2011г. (1часть) Алышева Т.В., Москва "Просвещение" 2011г. (2 часть)
	2 класс	Алышева Т.В., Москва "Просвещение" 2011г. (1часть) Алышева Т.В., Москва "Просвещение" 2011г. (2 часть)
	3 класс	В.В.Эк Москва «Просвещение» 2011г. 2014 г,
	4 класс	М.Н. Перова, Москва "Просвещение" 2012г
	5 класс	Г.М. Капустина, М.Н. Перова Москва «Просвещение» 2011г. Г.М. Капустина, М.Н. Перова Москва «Просвещение» 2012г.
	6 класс	Г.М. Капустина, М.Н. Перова Москва «Просвещение» 2011г.
	7 класс	Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2011г Т.В. Алышева Москва «Просвещение» 2013г
	8 класс	В.В.Эк Москва «Просвещение» 2011г.
	9 класс	М.Н. Перова Москва «Просвещение» 2012г.
2.	Русский язык	
	2 класс	Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова Москва "Просвещение" 2012г.,
	3 класс	А.К. Аксёнова, Э.В.Якубовская Москва "Просвещение" 2012., 2014 г.
	4 класс	А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2013г. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова, Москва «Просвещение» 2014г.

	5 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва "Просвещение" 2011г. 2012 ,2014 г
	6 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва "Просвещение" 2012г
	7 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва "Просвещение" 2011г. ,2014
	8 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва "Просвещение" 2011г Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва "Просвещение" 2012г.
	9 класс	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Москва "Просвещение" 2011г.
3.	<u>Чтение</u> 1 класс	В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина «Букварь» Москва «Просвещение» 2012г. В.В. Воронкова. И.В. Коломыткина «Букварь» Москва «Просвещение» 2011г.
	2 класс	С.Ю.Ильина Москва "Просвещение" (1 часть) 2011г., С.Ю.Ильина Москва "Просвещение" (2 часть) 2012г.,
	3 класс	З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Москва "Просвещение" 2013 г.
	4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	С.Ю.Ильина Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение» 2011г.2012 г. З.Ф. Малышева Москва "Просвещение" 2012г. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина Москва "Просвещение" 2011г. А.К. Аксёнова Москва "Просвещение" 2011г.2014 г. З.Ф. Малышева Москва "Просвещение" 2011г.
	9 класс	А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова Москва «Просвещение» 2014г. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова Москва "Просвещение" 2012г.
	<u>География</u> 6 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2012г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2013г.
	7 класс 8 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2011г. 2013 г. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2011г.
4.	9 класс	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва "Просвещение" 2013г.
	<u>История</u> 7 класс 8 класс 9 класс	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Москва «Владос» 2012г. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Москва «Владос» 2012г. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Москва "Владос" 2011г.
	<u>Природоведение</u> 5 класс	И.В. Романов, Р.А. Петросова Москва «Дрофа»2011г.
	<u>Биология</u> 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	А.И. Никишов Москва "Просвещение" 2011г.» Неживая природа» З.И. Клепинина Москва «Просвещение» 2013г. (растения, бактерии, грибы) А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва "Просвещение" 2011г. «Животные» И.В. Романов, Е.Г. Федорова Москва «Дрофа» 2013г. И.В. Романов, Е.Г. Федорова Москва «Дрофа» 2012г. 2014 г. « Человек»
5.	<u>Развитие речи</u> 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Кудрина С.В., Москва «Владос» 2012г. «Окружающий мир» Н.Б.Матвеева М.С.Котина Живой мир Москва «Просвещение» 2013г. Кудрина С.В., Москва «Владос» 2014г. «Окружающий мир» Кудрина С.В., Москва «Владос» 2014г. «Окружающий мир»
	<u>Технология.</u> <u>Ручной труд</u> 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Л.А.Кузнецова , С.Петербург « Просвещение» 2014 г. Л.А.Кузнецова , С.Петербург « Просвещение» 2014 г. Л.А.Кузнецова , С.Петербург « Просвещение» 2013 г.2016г. Л.А.Кузнецова , С.Петербург « Просвещение» 2015 г.

10	<u>Швейное дело</u> 5 класс	
	6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва "Просвещение" 2013г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва "Просвещение" 2012г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва "Просвещение" 2014г. Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Москва "Просвещение" 2011г.
11	<u>Сельскохозяйственный труд</u> 5 класс 7 класс 9 класс	Е.А.Коваёва Москва "Просвещение" 2012г Е.А.Коваёва Москва "Просвещение" 2012г. Е.А.Коваёва Москва "Просвещение" 2011г.
12	<u>Социально-битовая ориентировка</u> 5 класс 7 класс 9 класс	В.П.Субчева Москва « ВЛАДОС» 2014 г. В.П.Субчева Москва « ВЛАДОС» 2014 г. В.П.Субчева Москва « ВЛАДОС» 2014 г.

Х. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и пр.	В течение учебного года	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или совершенствование существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР.
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных нормативных актов, внесение изменений в существующих.	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по УВР.
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по УВР.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по УВР.
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы и качество труда.	В течение учебного года	Директор школы, зам. директора по УВР

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы

Учебно-научный комплекс	Сроки	Ответственные
Анализ адаптированных рабочих программ, обеспечивающих реализации ОП, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего адаптированные рабочие программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
Утверждение адаптированных рабочих программ	По мере необходимости	Директор
Обучение школьников согласно принятым адаптированным рабочим программам	Постоянно	Учителя
Обмен опытом, проведение предметных недель, практикумов и т.п.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы
Организация школьных декад по трудовому обучению и творческих конкурсов.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности обучающихся.	По плану мониторинга	Зам. директора по УВР, психолог, учителя
Поддержка инновационной деятельности учителей.	Постоянно	Зам. директора по УВР
Проведение и участие в педагогических семинарах, конференций.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых технологий.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	• обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	• виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям;

	- путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; -проектная технология; - работа в парах и группах
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности - педагогические приемы здоровьесбережения

Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	Октябрь-ноябрь	Директор
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Директор Зам.директора по УВР
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники, Классные руководители
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Директор Зам.директора по УВР
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение учебного года	Классные руководители , психолог, социальный педагог
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и педагогов.	ежегодно	Классные руководители, учитель физкультуры

**Мероприятия по совершенствованию профессионально - трудового
обучения**

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями	весь период	Зам.директора по УВР Учителя , Классные руководители
2	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Зам.директора по УВР Учителя, Классные руководители
3	Знакомство с ПУ трудового профиля (мастерской) – экскурсии, Дни открытых дверей в ПУ, беседы о профессиях с обучающимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Зам. директора по УВР, Учителя , Классные руководители