Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Чаинская школа – интернат»

«Рекомендовано»	«Согласовано»	« Утверждено»
Педсовет	Зам. директора по УВР	Директор
Протокол №____1____от	/Самодурова Т.В./	/Фур Т.А./
« ____05____» ____09____2016 г.	от «__05____» ____09____ 2016г.	Приказ № ____48-о_____от
		05 » ____09____2016 г.

Адаптированная рабочая программа

Наименование учебного предмета _развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

Класс _____3_____

Учитель____Боркова Наталья Александровна_____

Срок реализации программы, учебный год _____2016-2017 _____

Количество часов по учебному плану всего 68 часов в год; 2 часа в неделю

Планирование составлено на основе __Программы для 1- 4 специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Просвещение , 2009

Учебник ___«Окружающий мир» С.В. Кудрина, Москва Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС , 2014 г.

Адаптированную рабочую программу составила___Боркова Наталья Александровна_____

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.Закона «Об образовании»,

2.Устава МКОУ «Чаинская школа – интернат »

3. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой; 6-е издание – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.

4.Учебного плана на 2016-2017 учебный год МКОУ «Чаинская школа – интернат ».

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на учебник «Окружающий мир» С.В. Кудрина, Москва Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС , 2014 г. включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Структура документа

Структурно и содержательно программа для 3 класса - 2 часа в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей учебной программы – 1 год (2016 -2017 учебный год).

Цель: формирование устной речи и навыков общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего языка. Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи:

1.Развитие словаря. Формирование грамматического строя речи, развитие связной речи:
а) формирование диалогической (разговорной) речи
б) формирование монологической речи
2. Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
3. Расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий.
4. Наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ; отмечать фенологические данные.
5. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.
Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Программа по «Развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные коррекционно - развивающие задачи. На занятиях обучение детей проходит по следующим направлениям:

-обогащение предметно-практического, чувственного опыта;
-обогащение опыта взаимодействия с предметным миром и окружающими людьми;
-развитие навыков общения;
-гармонизация эмоциональной сферы;
-формирование навыков саморегуляции;

-повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности;
-развитие общей и мелкой моторики;
-развитие пространственной ориентировки;
-формирование интеллектуальных операций и умений;
-обогащение представлений об окружающем мире;
-развитие процессов слушания и говорения;
-расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу;
-построение коротких связных высказываний на доступные темы;
- развитие диалогической речи;
-овладение некоторыми грамматическими категориями на практическом уровне;
- усложнение деятельности по восприятию речи и её пониманию.

Методы обучения :

- Демонстрация / осмотр
- Наблюдение / экскурсия
- Рассказ взрослого / объяснение
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Просмотр видео-, телепередач, диафильмов
- Слушание аудиозаписей
- Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
- Моделирование в целях систематизации знаний о предметах и явлениях.

Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Система контроля знаний обучающихся
После изучения разделов включается одно занятие для повторения и обобщения учебного материала.
Результаты изучения учебного предмета.

Обучающиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, и дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Обучающиеся должны знать:
названия и свойства изученных предметов;
выученные правила дорожного движения.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ,

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отметка

"5"	"4"	"3"	"2"
За устный ответ ставится учащемуся, если он:			
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.	Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки "5", но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.	Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.	Обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Реализация поставленных задач обучения на уроках окружающего мира является результатом обучения. Степень полноты реализации задач в отношении каждого ребенка есть его достижения. Поэтому критерии оценки степени реализации поставленных задач являются критериями оценки достижений ребенка. В качестве таких критериев могут быть приняты:

1. Наличие интереса к содержанию занятий, процессу и результату своей деятельности на занятиях.
2. Владение комплексом представлений об объектах изучения и взаимосвязях между ними.
3. Владение практическими умениями взаимодействовать с объектами изучения в учебно-бытовых ситуациях.
4. Проявление активности и самостоятельности в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-бытовых задач.

Тематическое планирование

№	Название темы:	Кол-во часов	Из них:	
			практические занятия	экскурсии
Раздел I	**ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**	***10 ч***		**9 ч**
Раздел II	**МИР ПРИРОДЫ**	***26 ч***		
1	*Неживая природа*	***1 ч***		
2	*Живая природа*	**25 ч**		
А)	Человек	**2 ч.**		
Б)	Животные.	**12 ч.**		
В)	Растения	**10 ч.**	**2 ч**	
Г)	Другие формы жизни.	**1 ч.**		
Раздел III	**МИР ЛЮДЕЙ**	***25 ч***		
1	*Человек.*	**2 ч.**		
2	*Ближайшее окружение*	**3 ч**		
3	*Дальнее окружение*	**18 ч**	**2 ч**	
4	*Вещи (рукотворные объекты)*	**6 ч**		
Раздел IV	**БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**	***4 ч***		

Календарно-тематическое планирование

I Четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч	16 ч	20 ч	16 ч	68 ч

№	Тема урока.	Кол-во часов	Основные понятия.	Дата
I. –четверть (16 ч)				
Раздел I: Сезонные изменения в природе.				
1	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1 ч.	Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.	
2	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1 ч.	Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.	
3	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1 ч.	Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.	
4	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум.	1 ч	Для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).	
5	Сентябрь. Учебная экскурсия.	1 ч	Основные приметы месяца: похолодание, прохладный осенний ветер. Смена окраски листьев, начало листопада, последняя гроза. Отлет птиц, наступление спячки у змей, ящериц, лягушек,	

			исчезновение насекомых, созревание урожая, сбор грибов и ягод, осенняя одежда людей.	
6	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1 ч	Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.	
7	Кустарник: шиповник, сирень.	1 ч.	Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.	
8	Овощи: картофель.	1 ч.	Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).	
9	Овощи: капуста, свекла.	1 ч	Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).	
10	Фрукты: персик, абрикос. Обсуждение результатов опыта поставленного во втором классе. «Проращивание семечки апельсина»	1 ч	Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).	
11	Кустарнички. Ягоды: клюква или черника.	1 ч	Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.	
12-13	Грибы. Съедобные и ядовитые.	2 ч.	Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.	
14	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1 ч.	Бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.	
15	Октябрь. Учебная экскурсия.	1 ч	Основные приметы месяца: пасмурная дождливая погода, влажный ветер, листопад, отмирание трав, отлет птиц, заготовка зверями и птицами запасов на зиму, осенние работы в городе или в деревне	

			(подготовка помещений в зиме (постоянное протапливание), уборка листьев, работы в саду и в огороде и т.п.)	
16	Повторение.	1 ч	Закрепление полученных знаний.	
II. –четверть (16 ч)				
17	Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы.)	1 ч.	Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.	
18	Ориентировка на улице. Практическое занятие.	1 ч.	Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.	
19	Ноябрь. Учебная экскурсия.	1 ч.	Основные приметы месяца: пасмурная погода, холодные дожди, резкое похолодание, холодный пронизывающий ветер, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег, («засыпание») у лиственных деревьев и кустарников, смена осенней одежды на зимнюю, утепление жилых помещений.	
20	Осень. Обобщающий урок.	1 ч	Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году.	
21	Трамвай. Пользование трамваем.	1 ч	Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние.	
22	Метро - городской транспорт. Пользование метро.	1 ч	Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).	
23	Охрана здоровья и безопасное поведение Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти).	1 ч.	Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или	

			возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей). Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.	
24	Семья. День матери.	1 ч.	Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.	
25	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у	1 ч.	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.	
26	Светильники и бытовые приборы.	1 ч	Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).	
27	Мебель разного назначения. Уход за мебелью. Урок-практикум.	1 ч	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.	
28	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1 ч	Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.	
29	Декабрь. Учебная экскурсия.	1 ч.	Основные приметы месяца: установление снежного покрова и льда на водоемах. Мороз, низкое, холодное солнце, самый темный месяц года (самый короткий день и длинная ночь в году). Птицы начинают жить ближе с человеком. Уборка снега, организация катков, горок.	
30	Охрана здоровья и безопасное поведение (Обращение с горячей водой, электричеством, газом). День спасателя.	1 ч.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).	
31	Рождество.	1 ч	Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	

32	Лошадь.	1 ч	Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.	
Ш. –четверть (20 ч)				
33	Медведь.	1 ч	Дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	
34	Рысь.	1 ч.	Дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.	
35	Январь. Учебная экскурсия.	1 ч.	Основные приметы месяца: ярче светит солнце, увеличивается день, больше солнечных дней. Крепчает мороз, морозный ветер, «рисунки» на стеклах, иней. Следы зверей и птиц на снегу, появление наста. Уборка снега, зимние забавы детей (катание на лыжах, санях, коньках, постройки из снега, игра в снежки).	
36	Голубь.	1 ч	Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.	
37	Клест.	1 ч	Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.	
38	Утка.	1 ч	Домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).	
39	Гусь.	1 ч.	Домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).	
40	Рыбы. Щука.	1 ч.	Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей	

			тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.	
41	Дикие и домашние животные (птицы и звери).	1 ч	Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.	
42	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1 ч	Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.	
43	Февраль. Учебная экскурсия	1 ч	Основные приметы месяца: самый холодный месяц года, метели, снегопады, морозы, иней, гололед, самый голодный период года для птиц и зверей, подкормка птиц в городе, животных за городом.	
44	Зима. Обобщающий урок.	1 ч.	Мороз, холодное солнце, снег, лед на водоемах; «сон» растений, голодная пора в жизни птиц и зверей; уборка снега, зимние забавы детей.	
45	Масленица.	1 ч.	Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье).	
46	Традесканция. Уход. Урок-практикум.	1 ч	Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).	
47	Фиалка. Уход. Урок-практикум.	1 ч	Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).	
48	Март. Учебная экскурсия.	1 ч	Основные приметы месяца: дневное потепление, ночные морозы, яркое солнце, голубое небо. Появление проталин вокруг стволов деревьев, начало «просыпание» у деревьев и кустарников, почернение снега, появление закраин по берегам рек, набухание почек на раннецветущих кустах, появление сосулек, метели, отлёт птиц от жилья человека.	
49	Человек. Органы чувств человека.	1 ч.	Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	

50	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1 ч.	Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.	
51	Насекомые. Муха и комар.	1 ч	Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.	
52	Муравей. Божья коровка.	1 ч.	Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.	
IV. -четверть (16 ч)				
53	12 апреля – День космонавтики	1 ч	Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из нескольких предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.	
54	Наша Земля.	1 ч	Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.	
55	Апрель. Учебная экскурсия.	1 ч	Основные приметы месяца: потепление, яркое теплое солнце, мокрый ветер, сход снежного покрова. Вскрытие рек, ледоход, сосульки, капель, ручьи. Зацветание первоцветов (верба, ракита, орешник, ольха, мать-и-мачеха, ветреница). Прилет птиц (грачей), гнездование птиц, переход на весеннюю одежду, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.	
56	День пожарной охраны.	1 ч.	Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из нескольких предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.	
57	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	1 ч.	Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).	

58	1 мая – Праздник весны и труда.	1 ч	Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из нескольких предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.	
59	9 мая. Почта.	1 ч	Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из нескольких предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях.	
60	Май. Учебная экскурсия.	1 ч	Основные приметы месяца: установление теплой весенней погоды, теплый сильный ветер, первая гроза. Распускание листьев, прилет, гнездование, выкармливание птенцов у разных птиц, весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов.	
61-62	Весна. Обобщающий урок.	2 ч.	Потепление , яркое солнце, голубое небо, сосульки, капель, ручьи, ледоход. Прилет птиц, выход из спячки зверей, весенняя линька; весенние работы в саду, уборка улиц, парков, домов, игры с ручейками.	
63-64	Повторение	2 ч.	Повторение изученного материала за год.	
65-66	Лето.	2 ч.	Июнь: установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос. Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились пауки, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи. Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая.	
67-	Охрана здоровья и безопасное поведение.	2 ч.	Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить	

68	(Поведение в грозу)		электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).	